

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Основы психологии»
для 10-11 классов психолого-педагогического профиля
педагога-психолога Колтаковой Кристины Яковлевны
МБОУ гимназия им. П.И. Чалова ст. Темиргоевской, МО Курганинский район

Рабочая программа «Основы психологии» разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОСНОО, рассчитана на 2 года обучения для учащихся 10-11 классов. Количество страниц – 11.

Представленная программа очень актуальна в современных условиях, так как важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

В рецензируемой программе сформулированы цель и задачи, раскрыты условия реализации программы, описаны ожидаемые результаты, представлена система организации контроля и исполнения программы.

Программа курса «Основы психологии» обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с программой воспитания школы.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии.

Достоинством программы является развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии курса представлены в программе «Основы психологии» в виде разделов, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Формы работы на занятиях включают лекции, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, семинары, практикумы, тренинги. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

В целом программа является завершенной методической разработкой, обладающей практической ценностью, и может быть рекомендована к внедрению в психолого-педагогическую деятельность.

Директор МКУО РИМЦ

27.08.2024



Н.В. Каложная

Утверждено
Решение педагогического совета протокол № 1
от 30.08.2023 года
И.П. Романенко

Разработана
педагогом-психологом
Колтаковой К.Я.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса «Основы психологии» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г.).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.

5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699.

6. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 г. №ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ психологии в профильном классе психолого-педагогической направленности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Основы психологии» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии. Программа устанавливает содержание курса «Основы психологии», а также требования к результатам обучения на личностном, метапредметном и предметном уровнях, определяет основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся устойчивого интереса к педагогической деятельности и осознанной мотивации выбора педагогической профессии.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Курс внеурочной деятельности «Основы психологии» предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем (развития и коррекции сферы) самосознания, самопознания, личностной и профессиональной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии, в период раннего юношеского возраста. Именно в этот период осознанно формируются мировоззрение, нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание 3 самого себя, своих возможностей, способностей, интересов,

стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Старший школьный возраст (10-11 классы) – это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности. Программа построена на принципах вариативности, учета возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в творческом развитии. Преподавание курса по основам психологии представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Помощь в формировании индивидуальной «стратегии жизни» старшеклассников является главной ценностью и спецификой курса по основам психологии. Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Цель курса «Основы психологии» состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить основы психологии, создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

1. Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся в личностном и профессионально-педагогическом самоопределении.
2. Формировать актуальное для старшеклассника «информационное поле», выбираемой педагогической профессии.
3. Применять знания психологии при решении педагогических задач.
4. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности личности.
5. Обеспечить старшеклассников средствами самопознания, способствовать развитию навыков и умений по целеполаганию и планированию.
6. Исследовать познавательные интересы, склонности и способности в системе педагогических профессий.
7. Развить творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы психологии»

Программа курса «Основы психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с программой воспитания.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии.

В рамках освоения программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким

образом, программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии курса представлены в программе «Основы психологии» в виде разделов, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

В процессе изучения курса дать представление учащимся о роли образовательного процесса в формировании личности; формирование у них устойчивой мотивации в выборе и освоении педагогической профессии. На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Набор внеурочных занятий на основе учебного плана определяется самой школой. Так как курсы выбираются самими обучающимися, они должны соответствовать их потребностям, целям обучения и мотивам выбора курса.

Следует отметить, что содержание курса «Основы психологии» разработано с учетом основных мотивов выбора курсов внеурочной деятельности в 10-11 классе, к которым относятся:

- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач;

- возможности успешной карьеры, продвижения на рынке труда;
- профессиональная ориентация.

Программа рассчитана на 2 года обучения по 1 часу в неделю за счет часов внеурочной деятельности, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Возраст обучающихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. В учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания себя, своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей жизни. Элективный курс «Основы психологии» подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Обучающиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные уроки основ психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 – 11 классах относятся:

Личностные результаты:

- формирование сознания школьников, их отношение к окружающей действительности,
- формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся в социальных ролях и межличностных отношениях,
- принятие норм поведения в обществе, правильное оценивание себя и своих поступков, умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей,
- развитие самостоятельности в определении жизненных ценностей и действий в соответствии с ними.

-развитие самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности для будущего профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной.

Предметные:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знаний о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности

Методы обучения и формы организации занятий

Возраст обучающихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. В учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания себя, своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей жизни. Курс «Основы психологии» подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Обучающиеся на занятии познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные занятия основ психологии позволяют обучающимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Формы работы на занятиях включают лекции, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, семинары, практикумы, тренинги. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе.

Предлагаемая программа внеурочных занятий основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Психолого-педагогические принципы построения программы

1. Принцип развивающего обучения позволяет опираться на зону ближайшего развития обучающихся.
2. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
3. Принцип комплексности и интерактивности - включает решение педагогических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип доступности предполагает подачу знаний в легкой и понятной форме.
5. Принцип индивидуализации включает в себя индивидуальный подход к каждому обучающемуся, согласно его образовательным потребностям.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся в усвоении знаний и их реализации предполагает в структуре занятий использование практических занятий, трениговую работу.
7. Принцип связи с жизнью включает в себя возможность использование полученных знаний в реальной жизни, на практике или при поступлении в университет.
8. Принцип научности предполагает подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
9. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования профессиональных предпочтений позиции ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
10. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация обучения.
11. Принцип результативности предполагает получение положительного результата работы.
12. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в курс. Психологии как наука. Значение психологических знаний для человека. Диагностические методики: социометрия, анкетирование (мотивация выбора курса, ожидания от изучения).

Тема 2. Психология самопознания Общая характеристика самопознания. Понятие самопознание, его значение в жизни человека. Сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самопознание как процесс: цели, свойства, мотивы, способы, результаты. Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Барьеры в самопознании и пути их преодоления. Значение самопознания на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Тема 3. Психология саморазвития Общая характеристика саморазвития. Понятие о саморазвитии его сущность и основные характеристики. Саморазвитие как основа становления внутреннего мира и жизненного пути человека. Саморазвитие как процесс. Формы саморазвития (самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.

Тема 4. Личность в деятельности и общении. Общее понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Самоактуализирующаяся личность. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие.

Тема 5. Потребности - мотивационная сфера человека. Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей. Социальная детерминированность мотивации человека. Мотивация. Структура мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.

Тема 6. Характер. Темперамент. Способности. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Обусловленность темперамента типом нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Характер и его структура. Темперамент и характер в структуре личности. Проявления характера в деятельности и общении. Типология характеров. Развитие характера. Общее представление о способностях. Общие способности. Специальные способности.

Тема 7. Психология общения. Определение понятия общение: социологический, психологический подходы к трактовке понятия. Соотношение понятий "общение" и "личность": общение как фактор жизнедеятельности личности; личность как субъект и фактор общения.

Тема 8. Классификация профессий и проблемы самоопределения. Самоопределение и «психологический портрет» профессионала в общественном сознании. Типичные варианты понимания человека («Я» - концепция профессионала и профессионального самоопределения). Типичные варианты понимания человека в профессии. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.

10 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Всего часов	Из них	
			Лекции	Практические/ Лабораторные занятия
1.	Психологии как наука. Значение психологических знаний для человека	6	6	-
2.	Психология самопознания	4	4	-
3.	Самопрезентация личности «Я в мире других людей»	2	-	2
4.	Изучение способности к самопознанию	2	-	2
5.	Исследование Я- концепции личности	2	-	2
6.	Я и моя субъектность. Локус контроля	2	-	2
7.	Я – субъект учебной деятельности	2	-	2
8.	Я – субъект межличностных отношений	2	-	2
9.	Подготовка и защита творческого проекта «Я человек развивающийся»	12	2	10
	Всего часов	34	12	22

11 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Всего часов	Из них	
			Лекции	Практические/ Лабораторные занятия
1.	Личность в деятельности и общении	4	2	2
2.	Потребности - мотивационная сфера	4	2	2
3.	Характер. Темперамент. Способности	4	2	2
4.	Психология общения	4	2	2
5.	Классификация профессий и проблемы самоопределения.	8	2	6
6.	Защита творческого проекта	10	2	8
	Всего часов	34	12	22

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Фонд оценочных средств

Примерная тематика эссе 1. Кто я? Каков я? Знаю ли я себя? 2. Каковы формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии? 3. Мой образ «Я» и профессия. 4. Какую роль оказывает заниженная самооценка на профессиональное самоопределение личности? 5. Креативность в современном мире.

Примерная тематика рефератов 1. Волевые качества личности и их развитие. 2. Исследование личности будущего специалиста. 3. Педагогическое общение учителя с учениками. Типы общения. 4. Воспитание и самовоспитание характера. 5. Роль знаний о психологии личности в моей будущей профессии.

Примеры творческих заданий 1. Как вы думаете, одинаков ли смысл понятий «мотив» и «мотивация»? Как можно определить мотив деятельности человека? 2. Что вы думаете об основных особенностях работы с современными старшеклассниками? 3. Приведите примеры конфликтов из жизни между взрослым и ребенком и постарайтесь определить, в чем причина конфликта и как его можно разрешить.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Итоговая диагностика по результатам прохождения программы

1. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) Методика направлена на выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

2. Тест Л.Михельсона (перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха) предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений. Благодаря методике «Тест-опросник коммуникативных умений» каждый, начиная с подросткового возраста, может определить степень сформированности своих коммуникативных умений в общении: 1) со сверстниками и 2) со взрослыми людьми.

3. «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

4. Методика Дембо– Рубинштейн. Простая в использовании, методика - в соединении с беседой и другими методиками - помогает психодиагносту разобраться в сложных вопросах самооценки испытуемого. Методика предложена С.Я. Рубинштейн в 1970 г. В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

5. Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

6. 16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным.

Общие требования к организации образовательного процесса при изучении программы

При организации образовательного процесса по программе в целях реализации компетентного подхода используются современные технологии, ориентированные на овладение обучающимися способов самостоятельной деятельности, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе, а именно: личностно-ориентированная, кейс-технология, технология критического мышления.

Кадровое обеспечение образовательного процесса реализации программы

Реализация рабочей программы по курсу «Основы психологии» должна быть обеспечена педагогическими кадрами с высшим педагогическим образованием и опытом работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (с учетом основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов)

Основная литература

1. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.

2. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с. 7

3. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320с.

4. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2008. – 336 с.

Дополнительная литература

5. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей) / М. Брендвайн. – Санкт-Петербург: Издво «Речь», 2012. – 245 с.

6. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики / А. Вежбицкая; пер. с англ. А. Д. Шмелева. – Москва: Языки славянской культуры, 2001. – 272 с.
7. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
8. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – Москва: Изд-во МГУ, 1982. – 168 с.
9. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие/ Бакирова Г.Х. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с.
10. Степанова Н.В. Основы психологии труда: учебное пособие/ Степанова Н.В. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.- 110 с.
- 11.Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 365 с.
12. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор профессии. Тесты. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 206 с.
13. Барретт Дж. Выбор профессии: тесты способностей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 221 с.
14. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
15. Вахрушева И.Г., Шакирова Д.М. Профилизация обучения: диагностика и формирование профессиональных интересов учащейся молодежи: учеб.метод. пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 204 с.
16. Диагностика профессионального самоопределения: учебнометодическое пособие / сост. Я С Сунцова. – Ижевск, 2009 – 112с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб.пособие для вузов по напр. подгот. бакалавра и магистра "Психология" рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 239 с.
18. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся ст.кл.сред.шк.. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб.пособие для вузов рек. МО РФ. – СПб.: Академия, 2004. – 301 с.
20. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: Кн. для учащихся. – Минск: Университетское, 1998. – 296 с.
21. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для вузов рек. УМО. – М. : Академия, 2007. – 445 с.
22. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 288с.
23. Пряжников Е.Ю. Профориентация : учеб.пособие для вузов рек. Советом по психологии УМО. – М. : Академия, 2005. – 494 с.
24. Фалунина Е.В. Основы профориентологии. Сборник психодиагностических методик. М.: Изд-во: МПСИ, 2004. – 200 с.
25. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад». – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения курса.

- Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
- Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru> Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: достижения планируемых результатов освоения и изучения курса «Основы психологии»; удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности; овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире

профессий; формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектноисследовательской деятельности; проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций; создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Перечень рекомендуемых интернет-источников:

- <http://www.abiturcenter.ru>
- Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования; – <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>
- Логика высказываний в школьном варианте;
- <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
- <http://www.edutainme.ru> – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
- <http://www.postnauka.ru> – сайт о современной науке;
- <http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии;
- <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

П Р И К А З

От 04.03 2024г.

№ 157

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 17 января 2024 г. № 41 «Об организации и проведении краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году» и на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году (приложение).
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Станкевич Т.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л.Н. Терновую.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом ГБОУ ИРО

Краснодарского края

от 04.03 2024г. № 157

ИТОГИ

краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Мартьянову Диану Владимировну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 муниципального образования Темрюкский район;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Фильченко Ольгу Валерьевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени участника Великой Отечественной войны партизана Анатолия Григорьевича Турчанинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Кабанец Светлану Витальевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя России Сергея Алексеевича Наточего муниципального образования Кореновский район;

Щеголеву Дарью Алексеевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 231»;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Вагину Екатерину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Демченко В.Д. станицы Андреевской (Калининский район);

Закрыльную Евгению Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 50 имени Нины Фурсовой.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Бережную Наталью Васильевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова;

Борблик Снежану Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район;

Ждамирову Елену Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-На-Кубани муниципального образования Славянский район;

Нимченко Анастасию Дмитриевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 (Кушевский район);

Проценко Полину Алексеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Ромашины Михаила Александровича муниципального образования Тимашевский район;

Степанову Анастасию Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя Советского Союза Остапенко Андрея Николаевича»;

Шевкунову Ксению Исмаиловну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 15 города Ейска муниципального образования Ейский район;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Громову Ольгу Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 хутора Коваленко муниципального образования Северский район имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых;

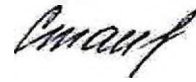
Колтакову Кристину Яковлевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени П.И. Чалова станицы Темиргоевской (Курганинский район);

Любчанскую Яну Анатольевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Теремок» (Приморско-Ахтарский район);

Репкину Майю Михайловну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35

Черкашину Лейлу Ганиматовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 2 Белоглинского района».

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ЗАОЧНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
«ПЕДАГОГ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ»

выдан

Колтакова Кристина Яковлевна



ПЕДАГОГ
- ЭТО ПРИЗВАНИЕ 2024

председатель жюри

Виктор Стефанович Басюк

доктор психологических наук,
академик РАО

г. Москва

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201555446



Регистрационный номер №

13627/24

с « 21 » октября 2024 г. по « 31 » октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: **"Психологическая помощь детям и подросткам"**

в трудной жизненной ситуации»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

И.о. ректор а

Секретарь

Город Краснодар

И.В. Лихачева

Ф.Ю. Георгиева

Дата выдачи 31 октября 2024 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колтакова
(Фамилия, имя, отчество)

Кристина Яковлевна

с **10 ноября 2024** г. по **27 ноября 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(полное наименование)

профессиональной переподготовки
(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Школьные службы примирения и восстановительная
медиация»**

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Регистрационный номер **189027**

ПК № **0187069**



Директор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колтакова
(фамилия, имя, отчество)

Кристина Яковлевна

с **25 ноября 2024** г. по **09 января 2025** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**
(наименование)

профессиональной переподготовки
(образовательная организация (подразделение) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков»

144 часов
(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **221017**

ПК № 0222112



Город **Москва**

Год **2025**