

**Муниципальное образование Курганинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия имени П.И. Чалова станицы Темиргоевской**

Утверждено  
Решение педсовета протокол № 1  
От 30 августа 2022 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.П. Романенко

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

Уровень образования: основное общее образование (класс) - 5-9

Количество часов – 816 часов

Учитель Савиных Н.И., Шавернева М.И.

Программа разработана на основе Программы по русскому (родному) языку для основной школы:  
Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2017.

## 1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 5-9 классах

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Изучая русский язык по данной программе обучающиеся получают возможность: 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования; 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; 3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Гражданское воспитание детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.
2. Патриотическое воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.
8. Экологическое воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к

собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладеть всеми видами речевой деятельности: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; овладеют монологом и диалогом; научатся соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; научатся участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации; 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты учащихся ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЗА КУРС V КЛАССА**

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими умениями и навыками: разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разьяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала. П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

П о п у н к т у а ц и и . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. П о с в я з н о й р е ч и . Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться

известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### ЗА КУРС VI КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. П о п у н к т у а и и и ., Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. П о с в я з н о й речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы ПО пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного

материала. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VI I классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения - рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### ЗА КУРС VIII КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой,

основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступить перед слушателями по общественно важным проблемам.

## ЗА КУРС IX КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка. П о п у н к т у а ц и и . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами. П о с в я з н о й р е ч и . Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко - литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## 2. Содержание учебного курса

### 5 класс

#### Вводный курс. Повторение и пропедевтика – 58

#### Введение– 2

Роль языка в жизни общества. Русский язык – один из богатейших языков мира.

#### **Понятие о стилистике и основных стилях – 4**

Понятие о стилистике и стилях. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль. Публицистический стиль

Грамматика (краткие сведения) – 2

Понятие о грамматике. Грамматические категории и формы

Понятие о морфологии и орфографии– 4

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места

#### **Самостоятельные части речи– 10**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

#### **Служебные части речи– 4**

Предлог, союз, частица.

#### **Синтаксис- 27**

*Словосочетание– 2*

Понятие о синтаксисе. Словосочетания в предложении.

*Простое предложение– 10*

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены. Предложения с однородными членами.

*Сложное предложение– 10*

Виды сложных предложений.

*Предложения с прямой речью– 5*

Прямая речь. Диалог. Монолог.

Текст– 5

Общее понятие о тексте и основных типах речи. Создание текстов разных типов речи.

### **Основной курс- 146**

#### **Введение 7**

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Нормы русского языка. Нормы правописания. Устные и письменные формы речи. Основные разделы о языке.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия – 35**

*Звуки и буквы– 9*

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Слог. Правила переноса. Ударение.

*Гласные и согласные звуки– 9*

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных. Шипящие.

*Правописание гласных после шипящих– 9*

Правописание ы-и после шипящих. Правописание у-ю после шипящих. Правописание о-ё после шипящих. Правописание а-я после шипящих.

*Правописание твёрдого и мягкого знаков– 8*

Правописание твёрдого знака. Правописание мягкого знака перед гласными я, ю, ё, е, и. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

**Морфемика. Словообразование. Орфография – 39**

*Морфемика– 9*

Понятие о морфемике. Значение её изучения. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ.

Исторические изменения в составе морфем.

*Словообразование– 9*

Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные цепочки.

*Чередование звуков-5*

Чередование гласных и согласных звуков в корне. Образование новых морфем.

*Правописание корней с чередованием– 8*

Правописание корней с чередованием а-о, е-и, а(я)-им(ин).

*Правописание приставок–8*

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок пре-при, на –з,-с, неизменяемых приставок.

**Лексикология – 29**

*Лексическое значение слова -9*

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Диалектизмы, профессионализмы, термины.

*Синонимы. Антонимы-3*

Синонимы, синонимические ряды, синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте.

*Паронимы-4*

Понятие о паронимах. Употребление паронимов.

### *Этимология–8*

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Народная этимология. Архаизмы, историзмы, заимствованные слова. Старославянизмы.

### *Правописание– 5*

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний, падежных окончаний существительных, личных окончаний глаголов, гласных после шипящих.

### **Фразеология–10**

Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как средство выразительности. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

### **Повторение – 26**

#### *Повторение морфологии– 6*

Самостоятельные и служебные части речи.

#### *Повторение синтаксиса– 6*

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены, знаки препинания при них. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Прямая речь.

#### *Повторение фонетики– 4*

Звуки речи. Гласные и согласные. Фонетический разбор. Правописание гласных после шипящих. Правописание твёрдого и мягкого знаков.

#### *Повторение морфемики и словообразования– 4*

Способы образования слов. Словообразовательный анализ.

#### *Повторение темы «Лексика»-4*

Лексическая система языка. Многозначность слова.

Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

#### *Правописание корней и приставок– 2*

Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием. Правописание приставок.

### **Практическая часть**

1. Контрольные диктанты – 8

6. Домашние сочинения – 1

2. Контрольные словарные диктанты – 4
3. Контрольные сочинения – 2
4. Контрольные изложения – 2
5. Комплексные анализы текста – 2

7. Обучающие диктанты – 2
8. Обучающие сочинения – 4
9. Обучающие изложения – 4
10. Проекты - 1

## **6 класс**

### **Введение – 1**

Русский язык – один из развитых языков мира.

### **Повторение- 13**

Правописание безударных гласных в корне. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание ь и ъ знаков. Правописание окончаний. Члены предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Служебные части речи.

### **Грамматика- 1**

Разделы грамматики.

### **Морфология- 3**

Понятие о части речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

### **Знаменательные части речи**

#### **Имя существительное- 23**

*Имя существительное как часть речи- 9*

Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными. Нарисательные и собственные. Понятие о топонимике. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Разряды по значению. Число, род имен существительных.

*Склонение существительных- 9*

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные.

*Словообразование существительных- 5*

Источники пополнения с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов чик-щик. Правописание суффиксов ек-ик. Правописание о-е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание НЕ с существительными

## **Глагол- 49**

*Глагол как часть речи- 3*

Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.

*Инфинитив- 6*

Исторические изменения инфинитива. Возвратные глаголы. История образования. Правописание глаголов на -тся и тья..

*Виды глагола- 6*

Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Составление текстов. Противопоставление глаголов по виду. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные.

*Изъявительное наклонение. Время - 10.*

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

*Спряжение глаголов- 6*

Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.

*Повелительное и сослагательное наклонения-7*

Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы. Роль безличных глаголов в тексте.

*Словообразование- 11*

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов. Редактирование предложений и текстов с неправильными формами.

## **Прилагательное- 34**

*Прилагательное как часть речи- 10*

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными. Разряды по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных.

*Степени сравнения- 10*

Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

*Словообразование- 10*

Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание.

*Употребление имени прилагательных- 4*

Употребление сложных прилагательных в речи.

### **Числительное- 18**

*Имя числительное как часть речи- 3*

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

*Разряды числительных- 10*

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

*Склонение- 5*

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

### **Наречие- 24**

*Наречие как часть речи- 3*

*Понятие о наречии.* Употребление наречий в речи. Правописание **не** с наречиями.

*Разряды наречий по значению - 8*

Разряды наречий по значению. Употребление в речи. Степени сравнения наречий. Наречие как одно из средств связи частей текста.

*Словообразование наречий - 4*

Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.

*Правописание наречий - 9*

Переход существительных в наречие. Функциональные омонимы: **приду утром** и **ранним утром**, **в дали голубой** и **увидеть вдали** и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

### **Имя состояние — 9**

Понятие об именах состояния. Разряды по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание не с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояний.

### **Повторение – 29**

Морфология-11

Имя существительное. Склонение существительных. Глагол, спряжение глаголов, наклонение, вид. Время глагол. Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения. Имя числительное. Наречие. Имя состояния.

Правописание-10

Правописание имени существительного, прилагательного, глагола, наречия, имени состояния. Правописание «не» с различными частями речи.

Текст-8

Признаки текста, тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Простой и сложный планы.

### **Практическая часть**

Контрольное сочинение - 2

Обучающие диктанты – 1

Контрольные диктанты — 8

Обучающие сочинения – 3

Контрольные изложения — 2

Обучающие изложения – 3

Контрольные словарные диктанты — 4

Домашние сочинения – 1

Тестирования – 2

Комплексные анализы текста – 2

Проекты - 1

## **7 класс**

### **Введение-1**

Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение и обобщение пройденного-20**

Морфология и орфография. Существительное, глагол, прилагательное-8

Имя существительное. Род, падеж, число, склонение. Правописание имён существительных. Виды глагола, спряжение, наклонения. **Р/р.** Составление описательных текстов. Правописание глаголов. Словообразование глаголов. Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения. Правописание прилагательных. **Р/р** Составление плана параграфа учебника.

Числительное, наречие-4

Числительное. Разряды. Правописание числительных Наречие. Разряды наречия. Имя состояния. Правописание наречий.

Синтаксис и пунктуация-8

Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Обобщение по повторению

**Местоимение -21**

### Местоимение как часть речи-4

Понятие о местоимении. Роль местоимений в тексте. **Р/р** Что такое текст? **Р/р** Местоимения как одно из средств связи частей текста.

### Разряды местоимений-10

Разряды местоимений. Личные и возвратные. Притяжательные местоимения. Вопросительные, относительные местоимения. Неопределённые, Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

### Правописание местоимений-7

Орфографические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи. Повторяем местоимение. **Р/р**. Описание действий. Олицетворение. Обобщение по теме «Местоимение»

### **Причастие-20**

#### Причастие как часть речи-4

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Словообразование причастий. **Р/р**. Книжная стилистическая окраска причастий. Роль причастий в речи. Склонение причастий. Переход причастий в другие части речи.

#### Причастный оборот.-5

Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте. **Р/р** Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Обобщение по теме «Причастный оборот»

#### Правописание причастий.-11

Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Закрепление правописания суффиксов причастий настоящего времени. Не с причастиями. Правописание н-нн в причастиях. Закрепление правописания н-нн в причастиях и прилагательных. Правописание гласных перед н в страдательных причастиях прошедшего времени

### **Деепричастие-10**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. **Р/р**. Повествование. **Р/р**. Как создать киносценарий в разных формах. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Роль деепричастий в речи. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование и правописание деепричастий.

### **Служебные части речи. Предлог-14**

#### Понятие о служебных частях речи-4

Понятие о служебных частях речи. **Р/р** Учимся писать отзыв о книге.

#### Предлог-10

Предлог. Понятие о предлоге. Предлоги – антонимы. Употребление предлогов с падежам. Выражение сравнения при помощи предлогов. Разряды предлогов по значению. **Р/р** Предлоги делового стиля. Разряды предлогов по происхождению. Производные и производные предлоги. Правописание предлогов.

### **Союз-16**

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы-7

Понятие о союзе. Союзы как важнейшее средство связи частей текста. **Р/р** Лимерик. Сочинительные союзы. Группы сочинительных союзов. Подчинительные союзы. **Р/р**. Стили речи. Публицистический стиль.

Правописание союзов.-9

Правописание сложных союзов. Правописание двойных союзов. Тренинг «Правописание союзов». **Р/р**. Стили речи. Работа с художественным текстом. Обобщение по теме «Союз. Предлог»

### **Частица-16**

Понятие о частице. Разряды частиц-8

Формообразующие и словообразовательные частицы. **Р\р**. Интервью-жанр публицистики. **Р/р**. Частица как средство связи в тексте. Разряды частиц по значению. Закрепление темы «Разряды частиц по значению.»

Правописание частиц-8

Правописание не с различными частями речи. Различение не и ни. Дефисное написание частиц. **Р/ р**. Морфологические средства сравнения.

### **Междометие-16**

Понятие о междометии-7

Понятие о междометии. Отличие междометий от других частей речи. Тренинг. Работа с художественным текстом.

Ищем междометия. Роль междометий в тексте. Практическое занятие. **Р\р** Составление высказываний с применением этикетных междометий. Повторение пунктуации

Правописание междометий.-9

Правописание междометий. Знаки препинания при междометиях. Тренировочные упражнения по теме «Междометие». Повторение орфографии. Обобщение по теме «Служебные части речи»

### **Явления переходности в морфологии-10**

Понятие переходности-3

Общее понятие о переходе из одной части речи в другую. Деловые бумаги. Памятка. **Р/р**. Заявление, расписка. Учимся писать расписку и заявление. **Р/р** Доверенность. Учимся писать доверенность. **Р/р**. Юмористический рассказ. Повторение орфографии. Закрепление понятия переходности.

### Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.-7

Взаимодействие знаменательных частей речи. Практикум по теме «Взаимодействие знаменательных частей речи». Взаимодействие служебных частей речи. Повторение пунктуации. **Р\р** Сложный план. **Р/р**. Цитатный план. **Р/р**. Доклад. Составление плана доклада. **Р/р**. Заметка. Учимся писать заметку в газету. **Р/р**. Аннотация. **Р/р**. Рецензия

### **Повторение -26**

#### Местоимение - 4

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Отличие личных местоимений от притяжательных. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Дефисные написания слов. Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение правописания корней с чередованием

#### Причастие-5

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание -Н,НН- в причастиях. Правописание н- нн в прилагательных. Правописание гласных перед н-нн в причастиях. Правописание НЕ- с причастиями. Не с существительными и прилагательными. Употребление причастных оборотов в речи

#### Деепричастие-2

Признаки глагола и наречия у деепричастий. Словообразование деепричастий. Правописание не с деепричастиями  
Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов

#### Служебные части речи. Предлог-2

Предлоги-антонимы. Разряды предлогов по происхождению. Непроизводные и производные предлоги. Правописание предлогов. Разграничение предлогов и приставок. Правописание приставок.

#### Союз-2

Сочинительные союзы. Знаки препинания при союзах. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Роль союзов в предложении

#### Частицы. Междометия-4

Разряды частиц по значению. Правописание частиц НЕ-, НИ-. Правописание частиц же, ли, то. Дефисное написание частиц. Междометия. Обобщение по повторению служебных частей речи

#### Морфемика и словообразование-7

Состав слова. Морфемный анализ. Правописание морфем. Способы словообразования. Словообразование существительных и прилагательных. Словообразование наречий. Словообразование причастий и деепричастий. Переход слов из одной части речи в другую

## **Практическая часть**

Контрольные диктанты – 5  
Контрольные сочинения – 2  
Обучающие диктанты – 4  
Обучающие изложения – 3  
Тестирования – 4

Контрольные словарные диктанты - 4  
Контрольные изложения - 2  
Обучающие сочинения - 3  
Комплексные анализы текста- 2  
Проекты - 1

## **8 класс**

### **Введение - 1**

Богатство русского языка.

### **Повторение изученного в 5 – 7 классах – 10**

Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях. Части речи. Морфемика и словообразование. Пунктуация.

### ***Синтаксис***

#### **Понятие о синтаксисе и пунктуации– 5**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

#### **Словосочетание – 2**

Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

#### **Предложение – 5**

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Знаки препинания в конце предложения. Риторические вопросы.

#### **Простое предложение – 39**

##### **Основные виды и строение предложений – 4**

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

##### **Главные члены. Подлежащее–3**

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

##### **Сказуемое – 7**

Сказуемое и его основные виды: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

## **Второстепенные члены. Определение – 4**

Согласованные и несогласованные определения. Приложения. Синонимика согласованных и несогласованных определений.

### **Дополнение – 3**

Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

### **Обстоятельство – 6**

Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. Однозначные и многозначные члены предложения.

### **Односоставные предложения – 7**

Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Назывные предложения. Роль односоставных предложений в речи.

### **Полные и неполные предложения – 5**

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные односоставные и двусоставные. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

### **Осложнённое предложение - 48**

#### **Предложения с однородными членами - 8**

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов в речи.

#### **Обособление определений – 8**

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

#### **Обособление обстоятельств и дополнений – 8**

Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

#### **Обособление уточнений – 6**

Понятие об уточняющих членах. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания с обособленными и уточняющими членами предложения.

#### **Предложения с вводными и вставными конструкциями – 6**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

#### **Предложения с обращениями – 5**

Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

### **Слова-предложения – 5**

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной речи. Знаки препинания.

### **Принципы русского правописания – 2**

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

### **Повторение - 26**

#### **Орфография – 8**

Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях.

#### **Морфология – 4**

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Морфемика и словообразование – 2**

Состав слова. Способы словообразования.

#### **Лексикология – 3**

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

#### **Синтаксис – 8**

Виды связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Уточнения. Обращения. Вставные и вводные конструкции.

#### **Практическая часть:**

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Контрольные диктанты – 4           | 6. Домашние сочинения – 1  |
| 2. Контрольные словарные диктанты – 2 | 7. Обучающие диктанты – 2  |
| 3. Контрольные сочинения – 2          | 8. Обучающие сочинения – 3 |
| 4. Контрольные изложения – 2          | 9. Обучающие изложения – 3 |
| 5. Проекты - 1                        |                            |
| 6. Комплексные анализы текста – 3     |                            |

## **9 класс**

### **Введение - 1**

Знакомство с программой 9 класса

### **Повторение - 9**

### *Словосочетание -1*

Виды связи между словами и предложениями. Способы подчинительной связи. Основные виды словосочетаний.

### *Предложение - 8*

Основные виды предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Синтаксические функции инфинитива. Осложнённые предложения.

### **Сложное предложение - 53**

#### ***Основные виды сложных предложений – 2***

Основные виды сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Их синонимика

#### ***Сложносочинённые предложения –6***

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания при двойных союзах

#### ***Сложноподчинённые предложения – 28***

#### *Понятие о сложноподчинённом предложении - 4*

Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

#### *Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными - 5*

Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное

#### *Виды придаточных предложений -4*

Подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные. Придаточные обстоятельственные. Присоединительные и многозначные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых предложений. Многозначные придаточные предложения.

#### *Придаточные обстоятельственные - 10*

Группы придаточных обстоятельственных: места, времени, цели, уступки, условия, образа действия и степени.

#### *Придаточные присоединительные 5*

#### ***Сложные бессоюзные предложения - 8***

#### *Понятие о сложном бессоюзном предложении - 2*

Значения сложных бессоюзных предложений.

#### *Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении - 6*

Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении

#### ***Сложные многокомпонентные предложения – 6***

Предложения с различными видами связи. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

### **Период - 3**

Понятие о периоде

### **Предложения с чужой речью – 10**

#### **Способы передачи чужой речи - 6**

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно- прямая речь.

#### **Цитирование - 4**

Цитаты и способы цитирования, правила оформления цитат.

### **Повторение - 29**

#### **Фонетика- 3**

Звуки русского языка, их классификация

#### **Лексика -4**

Синонимы, антонимы. фразеологизмы

#### **Словосочетание – 2**

Виды подчинительной связи в словосочетании

#### **Простое предложение – 5**

Главные и второстепенные члены, однородные члены. Обособленные члены. Виды односоставных.

#### **Сложное предложение- 6**

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

#### **Прямая речь и цитирование – 2**

Оформление прямой речи и диалога. Оформление цитат

#### **Орфография - 7**

Правописание корней, приставок. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов . Не с различными частями речи

#### **Практическая часть:**

Контрольные диктанты – 4

Контрольные словарные диктанты - 4

Контрольные изложения – 2

Контрольные сочинения - 2

Комплексные анализы текста – 2

Тестирования - 4

Обучающие сочинения – 4

Обучающие изложения – 4

### 3. Тематическое планирование 5 класс

| № п/п    | Разделы, темы  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)  |  |
|----------|--|--------------|---|--|
|          | Всего часов  | 204          |   |  |
|          | <b><u>Вводный курс.</u></b><br><b><u>Повторение и пропедевтика</u></b> | <b>58</b>    |   |  |
| <b>1</b> | <b><i>Введение</i></b>   | <b>2</b>     | <p>Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе (познавательные)</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка (познавательные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)</p> <p>Планировать необходимые действия (регулятивные)</p> <p>Строить монологические высказывания (коммуникативные)</p> | №2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. |
| <b>2</b> | <b><i>Понятие о стилистике и основных стилях</i></b>                   | <b>4</b>     | <p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Выполнять задания тестового и творческого характера. Сравнение текстов на одну тему. Анализировать лексику (познавательные)</p> <p>Планирование работы (регулятивные)</p> <p>Создавать небольшие высказывания на лингвистические</p>   | №4 Эстетическое воспитание.  |

|          |   |           |  |                                |
|----------|---|-----------|--|--------------------------------|
|          |   |           | <p>темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Беседа на основе вопросов(коммуникативные)</p> <p>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)</p>  |                                |
| <b>3</b> | <b><i>Грамматика (краткие сведения)</i></b>     | <b>2</b>  | <p>Планирование действий. Формулирование вывода (регулятивные)</p> <p>Умение работать в парах, слушать и понимать партнёра (коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)</p> <p>Выполнение учебно-познавательных действий, анализа, сравнения (познавательные)</p>                 | №5 Ценности научного познания. |
| <b>4</b> | <b><i>Понятие о морфологии и орфографии</i></b> | <b>4</b>  | <p>Планирование действий (регулятивные)</p> <p>Коллективное составление вопросов к тексту учебника (коммуникативные)</p> <p>Выполнение учебно-познавательных действий, анализа, сравнения (познавательные)</p> <p>Положительное отношение к учению (личностные)</p>  | №5 Ценности научного познания. |
| <b>5</b> | <b><i>Самостоятельные части речи</i></b>        | <b>10</b> | <p>Понимать и интегрировать информацию, воспроизводить и применять с учётом решаемых задач. Лексическая работа (познавательные)</p> <p>Планирование работы. Оценка усвоения знаний(регулятивные)</p> <p>Беседа на основе вопросов(коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)</p> | №5 Ценности научного познания. |
| <b>6</b> | <b><i>Служебные части речи</i></b>              | <b>4</b>  | <p>Планирование действий. Постановка целей урока.</p> <p>Формулирование вывода(регулятивные) Рассуждение на</p>  | №5 Ценности научного познания. |

|   |                               |    |  |   |
|---|-------------------------------|----|--|---|
|   |                               |    | заданную тему. Участие в общей беседе. Соблюдение правил речевого поведения (коммуникативные)<br>Воспроизвести и расширить информацию о служебных частях речи (познавательные)<br>Положительное отношение к учению (личностные)  |   |
| 7 | <b>Синтаксис</b>              | 27 |  | №7 Трудовое воспитание, №8 Экологическое. |
|   | 1) <i>Словосочетание</i>      | 2  | Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. (познавательные)<br>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)<br>Планирование действий. Постановка целей урока.<br>Формулирование вывода(регулятивные)<br>Умение слушать других (коммуникативные) |   |
|   | 2) <i>Простое предложение</i> | 10 | Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания. Определять границы предложений.<br>Выделять грамматическую основу предложения. (познавательные)<br>Рассуждение по учебному материалу(коммуникативные)<br>Планирование действий. Постановка целей урока.<br>Формулирование вывода(регулятивные)<br>Положительное отношение к учению (личностные)   |   |
|   | 3) <i>Сложное предложение</i> | 10 | Иметь понятие о сложных предложениях и их видах.<br>Составление планов некоторых параграфов учебника и   |   |

|   |                              |            |   |   |
|---|------------------------------|------------|---|---|
|   |                              |            | <p>пересказ их (познавательные)</p> <p>Рассуждение по учебному материалу коммуникативные)</p> <p>Положительное отношение к учению (личностные)</p> <p>Планирование действий. Постановка целей урока.</p> <p>Формулирование вывода(регулятивные)</p>   |   |
|   | 4)Предложения с прямой речью | 5          | <p>Осуществление и решение учебных задач (познавательные)</p> <p>Умение строить предложения с прямой речью(коммуникативные)</p> <p>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)</p> <p>Самостоятельная оценка действий (регулятивные)</p>  |   |
| 8 | <b>Текст</b>                 | 5          | <p>Планирование работы(регулятивные)</p> <p>Сжатый пересказ небольшого по объёму текста</p> <p>Создание текста по предлагаемым образцам</p> <p>Совершенствование навыка описания ( коммуникативные)</p> <p>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)</p> <p>Развитие навыка описания, повествования, рассуждения (познавательные)</p> | №7 Трудовое воспитание, №8 Экологическое. |
|   | <b><u>Основной курс</u></b>  | <b>146</b> |   |   |
| 1 | <b>Введение</b>              | 7          | <p>Аналитическое чтение параграфов учебника</p> <p>Составление вопросов к тексту параграфа (познавательные)</p> <p>Планирование работы(регулятивные)</p> <p>Рассуждение по учебному материалу(коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)</p>                                      | №4 Эстетическое воспитание.               |

|  |  |                 |   |   |  |
|--|--|-----------------|---|---|--|
| 2  | <b>Фонетика. Орфоэпия</b>                      | <b>Графика.</b> | <b>25</b>   |   | №5 Ценности научного познания.               |
|  | 1)Звуки и буквы                                |                 | 9   | Положительно относиться к учению (личностные)<br>Самостоятельно формулировать познавательную цель (регулятивные)<br>Извлекать информацию из материалов учебника, схем (познавательные)<br>Строить монологическое высказывание, работать в парах (коммуникативные)         |  |
|  | 2)Гласные и согласные звуки                    |                 | 9   | Формирование готовности к получению новых знаний (личностные)<br>Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках (познавательные)<br>Доказывать свою точку зрения (коммуникативные)<br>Планирование необходимых действий (регулятивные)                              |  |
|  | 3)Правописание гласных после шипящих           |                 | 9   | Решение орфографических задач (познавательные)<br>Диалог с учителем и одноклассниками (коммуникативные)<br>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)<br>Планирование необходимых действий (регулятивные) |  |
| 4)Правописание твёрдого и мягкого знаков |  | 8               | Самостоятельный поиск информации и её отбор для решения задач (познавательные)<br>Планирование необходимых действий (регулятивные)<br>Диалог с учителем и одноклассниками (коммуникативные)<br>Осмысление необходимости учения (личностные) |   |  |
| 3  | <b>Морфемика. Словообразование. Орфография</b> |                 | <b>39</b>   |   | №3 Духовное и нравственное воспитание детей. |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| 1) <i>Морфемика</i>          | 9 | <p>Умение слушать, работать в парах (коммуникативные)</p> <p>Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями, информацией из учебника (познавательные)</p> <p>Формирование готовности к получению новых знаний (личностные)</p> <p>Сохранение познавательной цели (регулятивные)</p>   |  |
| 2) <i>Словообразование</i>   | 9 | <p>Различать изученные способы словообразования (познавательные)</p> <p>Планирование необходимых действий (регулятивные)</p> <p>Умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, строить монологическую речь (коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)</p>                              |  |
| 3) <i>Чередование звуков</i> | 5 | <p>Формирование готовности к получению новых знаний (личностные)</p> <p>Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками (познавательные) Планирование необходимых действий (регулятивные)</p> <p>Умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, строить монологическую речь (коммуникативные)</p> |  |

|          |  |           |  |   |
|----------|--|-----------|--|---|
|          | 4) <i>Правописание корней с чередованием</i> | 8         | <p>Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Работа с таблицей (познавательные)</p> <p>Планирование и оценка своих действий (регулятивные)</p> <p>Устное сочинение на лингвистическую тему (коммуникативные)</p> <p>Осмысление необходимости учения (личностные)</p>   |   |
|          | 5) <i>Правописание приставок</i>             | 8         | <p>Знать условия (правила) правописания приставок и уметь привести соответствующие примеры. Совершенствование орфографических навыков. Работа с таблицей (познавательные)</p> <p>Планирование и оценка своих действий (регулятивные)</p> <p>Умение слушать, работать в парах (коммуникативные)</p> <p>Осмысление необходимости учения (личностные)</p>   |   |
| <b>4</b> | <b>Лексикология</b>                          | <b>29</b> |  | <b>№3 Духовное и нравственное воспитание детей.</b> |
|          | 1) <i>Лексическое значение слова</i>         | 9         | <p>Определение стиля речи. Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре (познавательные)</p> <p>Правильно строить высказывание (коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)</p> <p>Планирование и оценка своих действий (регулятивные)</p> |   |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| 2) <i>Синонимы. Антонимы</i> | 3 | <p>Умение использовать в своей речи синонимы и антонимы.<br/>         Умение вести дискуссию (коммуникативные)<br/>         Оценка успешности выполнения заданий (регулятивные)<br/>         Толковать лексическое значение слова различными способами ( познавательные)<br/>         Участвовать в творческом процессе (личностные)</p>   |  |
| 3) <i>Паронимы</i>           | 4 | <p>Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове (познавательные)<br/>         Участвовать в творческом процессе (личностные)<br/>         Правильно употреблять паронимы Уметь вести дискуссию (коммуникативные)</p>   |  |
| 4) <i>Этимология</i>         | 8 | <p>Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника(познавательные)<br/>         Редактирование предложенных текстов. Наблюдение за речью окружающих и своей. Взаимно контролировать друг друга (коммуникативные).<br/>         Самоанализ речевого поведения(регулятивные)<br/>         Положительно относиться к учению (личностные)</p> |  |
| 5) <i>Правописание</i>       | 5 | <p>Знать условия (правила) правописания приставок, корней, окончаний существительных, гласных после шипящих и уметь привести соответствующие примеры. Работа с таблицей (познавательные)<br/>         Применять орфографические навыки в письменной речи (коммуникативные)<br/>         Положительно относиться к учению (личностные)</p>  |  |

|          |                                 |           |  |  |
|----------|---------------------------------|-----------|--|--|
|          |                                 |           | Планировать действия и давать им оценку (регулятивные)   |  |
| <b>5</b> | <b>Фразеология</b>              | <b>10</b> | <p>Орфографический и пунктуационный анализ текста (познавательные)</p> <p>Составление текстов, включающих фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.</p> <p>Устное сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Толкование значений фразеологизмов (коммуникативные)</p> <p>Развивать потребность в самопознании (личностные)</p> <p>Планировать действия и давать им оценку (регулятивные)</p>   | <p>№2 Патриотическое воспитание.</p> <p>№3 Духовное и нравственное воспитание детей.</p> |
| <b>6</b> | <b>Повторение</b>               | <b>26</b> |  | №2 Патриотическое воспитание.  |
|          | <i>1) Повторение морфологии</i> | <b>6</b>  | <p>Умение различать самостоятельные и служебные части речи(познавательные)</p> <p>Взаимно контролировать друг друга (коммуникативные)</p> <p>Участвовать в творческом процессе, желание осваивать новые виды деятельности (личностные)</p> <p>Самоанализ речевого поведения(регулятивные)</p>  |  |
|          | <i>2) Повторение синтаксиса</i> | <b>6</b>  | <p>Умение отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Знать особенности второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания.</p> <p>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым, запятой при однородных членах (познавательные)</p> <p>Применять соответствующие правила на практике (коммуникативные)</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Самоанализ речевого поведения (регулятивные)<br>Способность к самооценке действий (личностные)   |  |
| 3) <i>Повторение фонетики</i>                    | 4 | Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве.<br>Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка (познавательные)<br>Участвовать в творческом процессе (личностные)<br>Работать в парах (коммуникативные)<br>Самоанализ речевого поведения (регулятивные)                               |  |
| 4) <i>Повторение морфемки и словообразования</i> | 4 | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему (познавательные)<br>Взаимно контролировать друг друга (коммуникативные)<br>Участвовать в творческом процессе, желание осваивать новые виды деятельности (личностные)<br>Планировать действия (регулятивные)  |  |
| 5) <i>Повторение лексики</i>                     | 4 | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове (познавательные)<br>Правильно строить высказывание (коммуникативные)<br>Давать оценку собственным действиям (регулятивные)<br>Развивать потребность в самопознании (личностные) |  |
| 6) <i>Правописание корней и приставок</i>        | 2 | Орфографический и пунктуационный анализ предложения.<br>Работа с таблицей (познавательные)<br>Применение орфографических навыков (коммуникативные)   |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Рассуждение на заданную тему. Оценка своих действий (регулятивные)<br>Развивать потребность в самопознании (личностные) |  |
|--|--|--|---|--|

### 6 класс

| п/п       | Разделы, темы                                      | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)   |                                |
|-----------|--|--------------|--|--------------------------------|
|           | Всего часов  | <b>204</b>   |  |                                |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                    | <b>1</b>     | Осознавать познавательную задачу (п).<br>Планировать необходимые действия (р)<br>Устное высказывание(к)<br>Осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека (л)              | №5 Ценности научного познания. |
| <b>2.</b> | <b><i>Повторение</i></b>                           | <b>13</b>    | Воспроизводить информацию и применять с учетом   | №7 Трудовое воспитание.        |
|           | Орфография   | <b>5</b>     | решаемых задач, интегрировать информацию в имеющийся   |                                |
|           | Синтаксис. Пунктуация                              | <b>4</b>     | запас знаний (п)   |                                |
|           | Самостоятельные части речи<br>Служебные части речи | <b>4</b>     | Уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других (к)<br>Адекватно воспринимать оценку учителя (л)<br>Принимать и сохраняет учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р) |                                |
| <b>3.</b> | <b><i>Грамматика</i></b>                           | <b>1</b>     | Извлекать новую информацию, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач (п).<br>Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения (к)   | №5 Ценности научного познания. |

|    |  |    |   |                                |
|----|--|----|---|--------------------------------|
|    |  |    | Участвовать в творческом процессе (л)<br>Планировать деятельность совместно с учителем(р)   |                                |
| 4. | <b>Морфология</b>  | 3  | Извлекать новую информацию, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач (п).<br>Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения (к)<br>Участвовать в творческом процессе (л)<br>Планировать деятельность совместно с учителем (р)          | №5 Ценности научного познания. |
| 5. | <b><u>Знаменательные части речи</u></b><br><b><u>Имя существительное</u></b> | 23 | Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать и структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач (п)   | №5 Ценности научного познания. |
|    | Имя существительное как часть речи   | 9  | Сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств (к)   |                                |
|    | Склонение существительных  | 9  | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации (л)   |                                |
|    | Словообразование существительных   | 5  | Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р)  |                                |
| 6. | <b>Глагол</b>  | 49 | Совершенствовать орфографические навыки. Извлекать информацию, воспроизводит её и применять с учетом решаемых задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. (п) | №5 Ценности научного познания. |
|    | Глагол   | 3  | Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения, правильно строить речь (к)  |                                |
|    | Инфинитив  | 6  | Адекватно воспринимать оценку учителя, способность давать   |                                |
|    | Виды глагола   | 6  |   |                                |
|    | Изъявительное наклонение.<br>Время   | 10 |   |                                |
|    | Спряжение  | 6  |   |                                |
|    | Повелительное и сослагательное наклонения                                    | 7  |   |                                |

|    |                                  |           |   |   |
|----|----------------------------------|-----------|---|---|
|    | Словообразование                 | 11        | самооценку (л)<br>Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р)   |   |
| 7. | <b>Прилагательное</b>            | <b>34</b> | Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовать и структурировать, воспроизводить и применять. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения (п)<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к)<br>Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач (л)<br>Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р) | №2 Патриотическое воспитание.<br>№5 Ценности научного познания. |
|    | Прилагательное как часть речи    | 10        |   |   |
|    | Степени сравнения                | 10        |   |   |
|    | Словообразование                 | 10        |   |   |
|    | Употребление имен прилагательных | 4         |   |   |
| 8. | <b>Числительное</b>              | <b>18</b> | Совершенствовать орфографические навыки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения. Извлекать новую информацию, интегрировать в имеющийся запас знаний (п)<br>Планирование и оценка своих действий (регулятивные)<br>Устное сочинение на лингвистическую тему (коммуникативные)<br>Осмысление необходимости учения (личностные)  | №3 Духовное и нравственное воспитание.                          |
|    | Имя числительное как часть речи  | 3         |   |   |
|    | Разряды числительных             | 10        |   |   |
|    | Склонение числительных           | 5         |   |   |
| 9. | <b>Наречие</b>                   | <b>24</b> | Совершенствовать орфографические навыки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения. Извлекать, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач (п)<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы   | №5 Ценности научного познания,                                  |
|    | Наречие как часть речи           | 3         |   |   |
|    | Разряды по значению              | 8         |   |   |
|    | Словообразование наречий         | 4         |   |   |

|     |                      |    |   |  |
|-----|----------------------|----|---|--|
|     | Правописание наречий | 9  | (к)<br>Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р)<br>Участвовать в творческом процессе, стремиться осваивать новые виды деятельности (л)  |  |
| 10. | <i>Имя состояние</i> | 9  | Совершенствовать орфографические навыки. Извлекать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (п)<br>Строить монологическое высказывание (к)<br>Развивать потребность в самопознании (л)<br>Давать оценку своим действиям (р) | №3 Нравственное воспитание.                              |
| 11. | <i>Повторение</i>    | 29 | Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему   | №5 Ценности научного познания<br>№7 Трудовое воспитание. |
|     | Морфология           | 11 |   |  |
|     | Правописание         | 10 | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. (к)  |  |
|     | Текст                | 8  | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р)<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения (п)<br>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности (л)                                 |  |

### 7 класс

| п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные) |
|-----|---------------|--------------|--|
|-----|---------------|--------------|--|

|   |   |           |  |   |
|---|---|-----------|--|---|
|   | Всего часов   | 170       |  |   |
| 1 | <b>Введение</b>   | <b>1</b>  | <p>Строить монологические высказывания (к)</p> <p>Осознавать роль родного языка. Развивать интеллектуальные и творческие способности в жизни (л)</p> <p>Осознавать познавательную задачу (п)</p> <p>Планировать необходимые действия (р)</p> | №2 Патриотическое воспитание, №4 Эстетическое воспитание.   |
| 2 | <b>Повторение и обобщение пройденного</b>                               | <b>20</b> | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  | №5 Ценности научного познания, №8 Экологическое воспитание. |
|   | <i>Морфология и орфография. Существительное, глагол, прилагательное</i> | 8         | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения (п)   |   |
|   | <i>Числительное, наречие</i>  | 4         | Уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других(к) Адекватно воспринимать оценку учителя (л)  |   |
|   | <i>Синтаксис и пунктуация</i>   | 8         | Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания (р)   |   |
| 3 | <b>Местоимение</b>  | <b>21</b> | Извлекать новую информацию, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач.   | №3 Духовное и нравственное воспитание.                      |
|   | <i>Местоимение как часть речи</i>                                       | 4         | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста (п)  |   |
|   | <i>Разряды местоимений</i>  | 10        | Планировать и оценивать своих действия (р)   |   |
|   | <i>Правописание местоимений</i>   | 7         | Развивать потребность в самопознании (л)<br>Работать в парах, в группах, редактировать речь одноклассников (к)   |   |
| 4 | <b>Причастие</b>  | <b>20</b> | Извлекать информацию из таблиц, схем и учебника, классифицировать и применять (п)  | №1 Гражданское воспитание. №8 Экологическое                 |
|   | <i>Причастие как часть речи</i>   | 4         | Применять орфографические навыки, строить  |   |

|   |  |           |   |   |
|---|--|-----------|---|---|
|   | <i>Причастный оборот.</i>                                    | 5         | монологическую речь, работать в парах и группах (к)<br>Планировать и оценивать свои действия (р)  | воспитание.   |
|   | <i>Правописание причастий.</i>                               | 11        | Оценивать свои достижения, неудачи (л)  |   |
| 5 | <b>Деепричастие</b>  | <b>10</b> | Совершенствовать орфографические навыки.<br>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям (п)<br>Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р)<br>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к) Уметь вести самостоятельный поиск информации (л) | №1 Гражданское воспитание. №8 Экологическое воспитание. |
| 6 | <b>Служебные части речи. Предлог</b>                         | <b>14</b> | Положительно относиться к учению (л)<br>Самостоятельно формулировать познавательную цель (р)  | №1 Гражданское воспитание. №8 Экологическое воспитание. |
|   | <i>Понятие о служебных частях речи</i>                       | 4         | Извлекать информацию из материалов учебника, схем и использовать её для решения поставленных задач (п)  |   |
|   | <i>Предлог</i>   | 10        | Строить монологическое высказывание, работать в парах, уметь слушать и отвечать на вопросы(к)   |   |
| 7 | <b>Союз</b>  | <b>16</b> | Воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний (п)<br>Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения (к)  | №1 Гражданское воспитание. №8 Экологическое воспитание. |
|   | <i>Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы</i> | 7         | Осознавать необходимость получения знаний (л)   |   |
|   | <i>Правописание союзов</i>                                   | 9         | Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р)   |   |
|   | <b>Частица</b>   | <b>16</b> | Представлять конкретное содержание и сообщать его в   | №7 Трудовое   |

|    |   |           |  |   |
|----|---|-----------|--|---|
|    | <i>Понятие о частице.<br/>Разряды частиц</i>                  | 8         | письменной и устной форме (к)<br>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р)<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и текста (п)<br>Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности (л)                        | воспитание.   |
|    | <i>Правописание частиц</i>                                    | 8         |  |   |
| 9  | <b>Междометие</b>   | <b>16</b> | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям (п)<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий (к)<br>Уметь оценивать свои действия (л)<br>Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р)  | №1 Гражданское воспитание. №8 Экологическое воспитание. |
|    | <i>Понятие о междометии</i>                                   | 7         |  |   |
|    | <i>Правописание междометий.</i>                               | 9         |  |   |
| 10 | <b>Явления переходности в морфологии</b>                      | <b>10</b> | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к)<br>Уметь вести самостоятельный поиск информации (п)<br>Осознавать необходимость получения знаний (л)<br>Планировать действия совместно с учителем (р)   | №2 Патриотическое воспитание                            |
|    | <i>Понятие переходности</i>                                   | 3         |  |   |
|    | <i>Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.</i> | 7         |  |   |
|    | <b>Повторение</b>   | <b>26</b> | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний (п)<br>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий : корректно сообщать товарищу об ошибках Представлять | №5 Ценности научного познания.                          |
|    | <i>Местоимение</i>  | 4         |  |   |
|    | <i>Причастие</i>  | 5         |  |   |
|    | <i>Деепричастие</i>   | 2         |  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <i>Служебные части речи.<br/>Предлог</i> | 2 | <p>конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. (к)</p> <p>Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории (р)</p> <p>Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации (л)</p> |  |
|  | <i>Союз</i>                              | 2 |  |  |
|  | <i>Частицы. Междометия</i>               | 4 |  |  |
|  | <i>Морфемика и словообразование</i>      | 7 |  |  |

### 8 класс

| № п/п    | Разделы, темы  | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)  |  |
|----------|--|--------------|---|--|
|          | Всего часов  | <b>136</b>   |   |  |
| <b>1</b> | <b><i>Ведение</i></b>                                      | <b>1</b>     | <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме (п)</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности (л)</p> | №1<br>Гражданское воспитание.                          |
| <b>2</b> | <b><i>Повторение</i></b>                                   | <b>10</b>    |   |  |
| <b>3</b> | <b><i>Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации</i></b> | <b>5</b>     | <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Определять новый уровень отношения (к) к самому себе как субъекту деятельности (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения (п)</p>   | №2<br>Патриотическое воспитание,<br>№4<br>Эстетическое |

|                                      |   |    |  |   |
|--------------------------------------|---|----|--|---|
|                                      |   |    | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности (л)  | воспитание.   |
| 4                                    | <i>Словосочетание</i>                   | 2  | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к)<br>Планировать деятельность (р)<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста (п)<br>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового (л)   | №3 Духовное и нравственное воспитание.                    |
| 5                                    | <i>Предложение</i>                      | 5  | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме (к)<br>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р)<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и текста (п)<br>Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности (л)  | №3 Духовное и нравственное воспитание.                    |
| 6                                    | <i>Простое предложение</i>              | 39 | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями (к)<br>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала (л) | №2 Патриотическое воспитание, №4 Эстетическое воспитание. |
|                                      | 1) Основные виды и строение предложений | 7  |  |   |
|                                      | 2) Главные члены. Подлежащее            | 3  |  |   |
|                                      | 3) Сказуемое                            | 7  |  |   |
| 4) Второстепенные члены. Определение | 4                                       |    |  |   |

|          |   |           |   |   |
|----------|---|-----------|---|---|
|          |   |           | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова, предложения, текста, в ходе исследования и исправления ошибок, в ходе работы со словарем (п)  |   |
|          | 5) Дополнение                                       | 3         |   |   |
|          | 6) обстоятельство                                   | 6         |   |   |
|          | 7) Односоставные предложения                        | 7         | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции (р)  |   |
|          | 8) Полные и неполные предложения                    | 5         |   |   |
| <b>7</b> | <b><i>Осложнённое предложение</i></b>               | <b>48</b> | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа осложнённого предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п)   | №7 Трудовое воспитание,<br>№8 Экологическое воспитание. |
|          | 1) Предложения с однородными членами                | 8         | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, управлять своим поведением, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (к) |   |
|          | 2) Обособление определений                          | 8         | Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (р)  |   |
|          | 3) Обособление обстоятельств и дополнений           | 8         | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного, к конструированию, творческому самовыражению (л)  |   |
|          | 4) Обособление уточнений                            | 6         |   |   |
|          | 5) Предложения с вводными и вставными конструкциями | 6         |   |   |

|   |                                       |   |  |   |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
|   | б) Предложения с обращениями          | 5 |  |   |
| 8 | <b>Слова-предложения</b>              | 5 | <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений (к)</p> <p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи (р)</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (п) Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм и пунктограмм (л)</p>   | №1<br>Гражданское воспитание,<br>№4<br>Эстетическое воспитание. |
| 9 | <b>Принципы русского правописания</b> | 2 | <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей (р)</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (п)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной</p> | №5 Ценности научного воспитания,<br>№3 Духовное воспитание.     |

|              |                                 |           |  |   |
|--------------|---------------------------------|-----------|--|---|
|              |                                 |           | работы (л)   |   |
| <b>10</b>    | <b>Повторение</b>               | <b>26</b> | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (р)  | №2<br>Эстетическое воспитание,<br>№8<br>Экологическое воспитание. |
|              | 1) Орфография                   | 8         | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью (п) |   |
|              | 2) Морфология                   | 4         | Выделять общую точку зрения в дискуссии;   |   |
|              | 3) Морфемика и словообразование | 2         | договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (к)  |   |
|              | 4) Лексикология                 | 3         | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала (л)   |   |
| 5) Синтаксис | 8                               |           |  |   |

## 9 класс

| № п/п | Разделы, темы     | Кол-во часов | Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)  |  |
|-------|-------------------|--------------|---|--|
|       | Всего часов       | <b>102</b>   |   |  |
| 1     | <b>Введение</b>   | <b>1</b>     | Строить монологические высказывания (к)<br>Осознавать роль родного языка.(л) Осознавать познавательную задачу (п)<br>Планировать необходимые действия (р) | №2<br>Патриотическое воспитание, №5<br>Ценности научного познания. |
| 2     | <b>Повторение</b> | <b>9</b>     | Формулировать учебные задачи как шаги достижения  | №2   |

|    |  |           |   |  |
|----|--|-----------|---|--|
|    | <i>1)Словосочетание</i>                    | <i>1</i>  | <p>поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (р)</p> <p>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, формировать выборку из поисковых источников, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью (п)</p> <p>Выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (к)</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала (л)</p> | Патриотическое воспитание, №5<br>Ценности<br>научного<br>познания. |
|    | <i>2)Предложение</i>                       | <i>8</i>  |   |  |
| 3. | <b>Сложное предложение</b>                 | <b>53</b> |   | №3 Духовное и нравственное воспитание.                             |
|    | <i>1)Основные виды сложных предложений</i> | <i>2</i>  | <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к)</p> <p>Планировать деятельность (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста и пунктуационного анализа (п)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового (л)</p>   |  |
|    | <i>2)Сложносочинённое предложение.</i>     | <i>6</i>  | <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложносочинённого предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п)</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить цель</p>  |  |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
|  |  |           | <p>деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (р)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы (л)</p>  |  |
|  | <b>3)Сложноподчинённое предложение</b>       | <b>28</b> | <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчинённого предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п)</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, управлять своим поведением, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (к)</p> <p>Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (р)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного, к конструированию, творческому самовыражению (л)</p> |  |
|  | Понятие о сложноподчинённом предложении      | 4         |   |  |
|  | Сложноподчинённые с несколькими придаточными | 5         |   |  |
|  | Виды придаточных                             | 4         |   |  |
|  | Придаточные обстоятельственные               | 10        |   |  |
|  | Придаточные присоединительные и многозначные | 5         |   |  |
|  | <b>4)Сложные бессоюзные предложения</b>      | <b>8</b>  | <p>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, систематизировать (в том</p>  |  |

|    |  |  |   |                            |
|----|--|--|---|----------------------------|
|    | <p>Понятие о бессоюзных сложных предложениях</p> <p>2</p>          | <p>числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности (р)</p> <p>Выделять явление из общего ряда других явлений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа бессоюзного сложного предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п)</p> <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к учению (л)</p> |   |                            |
|    | <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>7</p> |  |   |                            |
|    | <p><b>5)Сложные многокомпонентные предложения.</b></p>             | <p><b>6</b></p>  | <p>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата (р)</p> <p>Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п)</p> <p>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению (л)</p> |                            |
|    | <p><b>6)Период</b></p>   | <p><b>3</b></p>  | <p>Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность (р)</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового (л)</p>   |                            |
| 4. | <p><b>Предложения с чужой речью</b></p>                            | <p><b>10</b></p>   | <p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные</p>   | <p>№4<br/>Эстетическое</p> |

|          |  |           |  |   |
|----------|--|-----------|--|---|
|          | <b>1) Способы передачи чужой речи.</b> | <b>6</b>  | затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения (р)  | воспитание, №8<br>Экологическое воспитание.   |
|          | <b>2) Цитирование</b>                  | <b>4</b>  | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (п)<br>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (к)<br>Формирование устойчивой мотивации к учению (л)   |   |
| <b>5</b> | <b>Повторение.</b>                     | <b>29</b> | Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (р)<br>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью (п)<br>Выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (к)<br>Формировать мотивацию к познанию, к чтению, к повышению культуры речи (л) | №2<br>Патриотическое воспитание, №4<br>Эстетическое воспитание, №8<br>Экологическое воспитание. |
|          | <b>1) Фонетика</b>                     | <b>3</b>  |  |   |
|          | <b>2) Лексика</b>                      | <b>4</b>  |  |   |
|          | <b>3) Словосочетание</b>               | <b>2</b>  |  |   |
|          | <b>4) Простое предложение</b>          | <b>5</b>  |  |   |
|          | <b>5) Сложное предложение</b>          | <b>6</b>  |  |   |
|          | <b>6) Прямая речь и цитирование</b>    | <b>2</b>  |  |   |
|          | <b>7) Орфография</b>                   | <b>7</b>  |  |   |

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

МО учителей гуманитарных предметов

.....М.А.Ивашина

МБОУ гимназия

от.....№.....

Дата.....

.....Н.И.Савиных