

Муниципальное образование Курганский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия им. П.И.Чалова станицы Темиргоевской

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от «30»августа 2022 года
Председатель
_____ Л.П.Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 816

Учитель Шавернева М.И.

Программа разработана на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. Автор В.В.Бабайцева, «Дрофа», 2013

1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 5-9 классах

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся получают возможность: 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования; 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию; 3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладеть всеми видами речевой деятельности: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ); создавать устные и письменные тексты разных

типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресате и ситуации общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; овладеют монологом и диалогом; научиться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; научиться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации; 2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты учащихся ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЗА КУРС V КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучаемых в V классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими умениями и навыками: разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала. П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По п у н к т у а ц и и . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По с в я з н о й речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

ЗА КУРС VI КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. По п у н к т у а и и и., Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. По с в я з н о й речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы ПО пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в V I I классе слова с непроверяемыми орфограммами. П о п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. П о с в я з н о й речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения - рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

ЗА КУРС VIII КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. П о п у н к т у а ц и и . Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и

предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми. По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По с в я з н о й речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

ЗА КУРС IX КЛАССА

I. Учащиеся должны з н а т ь изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими умениями и н а в ы к а м и : производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка. По п у н к т у а ц и и . Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами. По с в я з н о й речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко - литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

2. Содержание учебного курса

5 класс

Вводный курс. Повторение и пропедевтика – 58

Введение– 2

Роль языка в жизни общества. Русский язык – один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях – 4

Понятие о стилистике и стилях. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль. Публицистический стиль

Грамматика (краткие сведения) – 2

Понятие о грамматике. Грамматические категории и формы

Понятие о морфологии и орфографии– 4

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места

Самостоятельные части речи– 10

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи– 4

Предлог, союз, частица.

Синтаксис- 27

Словосочетание– 2

Понятие о синтаксисе. Словосочетания в предложении.

Простое предложение– 10

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены. Предложения с однородными членами.

Сложное предложение– 10

Виды сложных предложений.

Предложения с прямой речью– 5

Прямая речь. Диалог. Монолог.

Текст– 5

Общее понятие о тексте и основных типах речи. Создание текстов разных типов речи.

Основной курс- 146

Введение 7

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Нормы русского языка. Нормы правописания. Устные и письменные формы речи. Основные разделы о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 35

Звуки и буквы– 9

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Слог. Правила переноса. Ударение.

Гласные и согласные звуки– 9

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных. Шипящие.

Правописание гласных после шипящих– 9

Правописание ы-и после шипящих. Правописание у-ю после шипящих. Правописание о-ё после шипящих. Правописание а-я после шипящих.

Правописание твёрдого и мягкого знаков– 8

Правописание твёрдого знака. Правописание мягкого знака перед гласными я, ю, ё, е, и. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Морфемика. Словообразование. Орфография – 39

Морфемика– 9

Понятие о морфемике. Значение её изучения. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование– 9

Морфологические и неморфологические способы образования слов. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков-5

Чередование гласных и согласных звуков в корне. Образование новых морфем.

Правописание корней с чередованием– 8

Правописание корней с чередованием а-о, е-и, а(я)-им(ин).

Правописание приставок–8

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок пре-при, на –з,-с, неизменяемых приставок.

Лексикология – 29

Лексическое значение слова -9

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Диалектизмы, профессионализмы, термины.

Синонимы. Антонимы-3

Синонимы, синонимические ряды, синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте.

Паронимы-4

Понятие о паронимах. Употребление паронимов.

Этимология-8

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Народная этимология. Архаизмы, историзмы, заимствованные слова. Старославянизмы.

Правописание-5

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний, падежных окончаний существительных, личных окончаний глаголов, гласных после шипящих.

Фразеология-10

Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как средство выразительности. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

Повторение – 26

Повторение морфологии-6

Самостоятельные и служебные части речи.

Повторение синтаксиса-6

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Однородные члены, знаки препинания при них. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Прямая речь.

Повторение фонетики-4

Звуки речи. Гласные и согласные. Фонетический разбор. Правописание гласных после шипящих. Правописание твёрдого и мягкого знаков.

Повторение морфемики и словообразования-4

Способы образования слов. Словообразовательный анализ.

Повторение темы «Лексика»-4

Лексическая система языка. Многозначность слова.

Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

Правописание корней и приставок – 2

Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием. Правописание приставок.

Практическая часть

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Контрольные диктанты – 8 | 6. Домашние сочинения – 1 |
| 2. Контрольные словарные диктанты – 4 | 7. Обучающие диктанты – 2 |
| 3. Контрольные сочинения – 2 | 8. Обучающие сочинения – 4 |
| 4. Контрольные изложения – 2 | 9. Обучающие изложения – 4 |
| 5. Комплексные анализы текста – 2 | 10. Проекты - 1 |

6 класс

Введение – 1

Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение- 13

Правописание безударных гласных в корне. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание ь и ъ знаков. Правописание окончаний. Члены предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Служебные части речи.

Грамматика- 1

Разделы грамматики.

Морфология- 3

Понятие о части речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное- 23

Имя существительное как часть речи- 9

Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными. Нарисательные и собственные. Понятие о топонимике. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Разряды по значению. Число, род имен существительных.

Склонение существительных- 9

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей..Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые имена существительные.

Словообразование существительных- 5

Источники пополнения с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов чик-щик. Правописание суффиксов ек-ик. Правописание о-е после шипящих в суффиксах существительных. Правописание НЕ с существительными

Глагол- 49

Глагол как часть речи- 3

Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив- 6

Исторические изменения инфинитива. Возвратные глаголы. История образования. Правописание глаголов на -тся и тья..

Виды глагола- 6

Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании. Составление текстов. Противопоставление глаголов по виду. Богатство смысловых значений видовых форм. Глаголы переходные и непереходные.

Изъявительное наклонение. Время - 10.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов- 6

Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.

Повелительное и сослагательное наклонения-7

Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы. Роль безличных глаголов в тексте.

Словообразование- 11

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов. Редактирование предложений и текстов с неправильными формами.

Прилагательное- 34

Прилагательное как часть речи- 10

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание **не** с прилагательными. Разряды по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных.

Степени сравнения- 10

Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование- 10

Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание.

Употребление имени прилагательных- 4

Употребление сложных прилагательных в речи.

Числительное- 18

Имя числительное как часть речи- 3

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных- 10

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение- 5

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Наречие- 24

Наречие как часть речи- 3

Понятие о наречии. Употребление наречий в речи. Правописание **не** с наречиями.

Разряды наречий по значению - 8

Разряды наречий по значению. Употребление в речи. Степени сравнения наречий. Наречие как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий - 4

Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание наречий - 9

Переход существительных в наречие. Функциональные омонимы: *приду утром* и *ранним утром, в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Имя состояние — 9

Понятие об именах состояния. Разряды по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание не с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояний.

Повторение – 29

Морфология-11

Имя существительное. Склонение существительных. Глагол, спряжение глаголов, наклонение, вид. Время глагол. Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения. Имя числительное. Наречие. Имя состояние.

Правописание-10

Правописание имени существительного, прилагательного, глагола, наречия, имени состояния. Правописание «не» с различными частями речи.

Текст-8

Признаки текста, тема, основная мысль, средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Простой и сложный планы.

Практическая часть

Контрольное сочинение - 2

Обучающие диктанты – 1

Контрольные диктанты — 8

Обучающие сочинения – 3

Контрольные изложения — 2

Обучающие изложения – 3

Контрольные словарные диктанты — 4

Домашние сочинения – 1

Тестирования – 2

Комплексные анализы текста – 2

Проекты - 1

7 класс

Введение-1

Русский язык как развивающееся явление

Повторение и обобщение пройденного-20

Морфология и орфография. Существительное, глагол, прилагательное-8

Имя существительное. Род, падеж, число, склонение. Правописание имён существительных. Виды глагола, спряжение, наклонения. **Р/р.** Составление описательных текстов. Правописание глаголов. Словообразование глаголов. Имя прилагательное. Разряды и степени сравнения. Правописание прилагательных. **Р/р** Составление плана параграфа учебника.

Числительное, наречие-4

Числительное. Разряды. Правописание числительных Наречие. Разряды наречия. Имя состояния. Правописание наречий.

Синтаксис и пунктуация-8

Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Обобщение по повторению

Местоимение -21

Местоимение как часть речи-4

Понятие о местоимении. Роль местоимений в тексте. **Р/р** Что такое текст? Р/р Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Разряды местоимений-10

Разряды местоимений. Личные и возвратные. Притяжательные местоимения. Вопросительные, относительные местоимения. Неопределённые, Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Правописание местоимений-7

Орфографические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи. Повторяем местоимение. **Р/р.** Описание действий. Олицетворение. Обобщение по теме «Местоимение»

Причастие-20

Причастие как часть речи-4

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Словообразование причастий. **Р/р.** Книжная стилистическая окраска причастий. Роль причастий в речи. Склонение причастий. Переход причастий в другие части речи.

Причастный оборот.-5

Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте. **Р/р** Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Обобщение по теме «Причастный оборот»

Правописание причастий.-11

Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Закрепление правописания суффиксов причастий настоящего времени. Не с причастиями. Правописание н-нн в причастиях. Закрепление правописания н-нн в причастиях и прилагательных. Правописание гласных перед н в страдательных причастиях прошедшего времени

Деепричастие-10

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. **Р/р.** Повествование. **Р/р.** Как создать киносценарий в разных формах. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Роль деепричастий в речи. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование и правописание деепричастий.

Служебные части речи. Предлог-14

Понятие о служебных частях речи-4

Понятие о служебных частях речи. **Р/р** Учимся писать отзыв о книге.

Предлог-10

Предлог. Понятие о предлоге. Предлоги – антонимы. Употребление предлогов с падежом. Выражение сравнения при помощи предлогов. Разряды предлогов по значению. **Р/р** Предлоги делового стиля. Разряды предлогов по происхождению. Непроизводные и производные предлоги. Правописание предлогов.

Союз-16

Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы-7

Понятие о союзе. Союзы как важнейшее средство связи частей текста. **Р/р** Лимерик. Сочинительные союзы. Группы сочинительных союзов. Подчинительные союзы. **Р/р.** Стили речи. Публицистический стиль.

Правописание союзов.-9

Правописание сложных союзов. Правописание двойных союзов. Тренинг «Правописание союзов». **Р/р.** Стили речи. Работа с художественным текстом. Обобщение по теме «Союз. Предлог»

Частица-16

Понятие о частице. Разряды частиц-8

Формообразующие и словообразовательные частицы. **Р\р.** Интервью-жанр публицистики. **Р/р.** Частица как средство связи в тексте. Разряды частиц по значению. Закрепление темы «Разряды частиц по значению.»

Правописание частиц-8

Правописание не с различными частями речи. Различение не и ни. Дефисное написание частиц. **Р/ р.** Морфологические средства сравнения.

Междометие-16

Понятие о междометии-7

Понятие о междометии. Отличие междометий от других частей речи. Тренинг. Работа с художественным текстом. Ищем междометия. Роль междометий в тексте. Практическое занятие. **Р\р** Составление высказываний с применением этикетных междометий. Повторение пунктуации

Правописание междометий.-9

Правописание междометий. Знаки препинания при междометиях. Тренировочные упражнения по теме «Междометие». Повторение орфографии. Обобщение по теме «Служебные части речи»

Явления переходности в морфологии-10

Понятие переходности-3

Общее понятие о переходе из одной части речи в другую. Деловые бумаги. Памятка. **Р/р**. Заявление, расписка. Учимся писать расписку и заявление. **Р/р** Доверенность. Учимся писать доверенность. **Р/р**. Юмористический рассказ. Повторение орфографии. Закрепление понятия переходности.

Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.-7

Взаимодействие знаменательных частей речи. Практикум по теме «Взаимодействие знаменательных частей речи». Взаимодействие служебных частей речи. Повторение пунктуации. **Р\р** Сложный план. **Р/р**. Цитатный план. **Р/р**. Доклад. Составление плана доклада. **Р/р**. Заметка. Учимся писать заметку в газету. **Р/р**. Аннотация. **Р/р**. Рецензия

Повторение -26

Местоимение - 4

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Отличие личных местоимений от притяжательных. Правописание отрицательных местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Дефисные написания слов. Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение правописания корней с чередованием

Причастие-5

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание -Н,НН- в причастиях. Правописание н- нн в прилагательных. Правописание гласных перед н-нн в причастиях. Правописание НЕ- с причастиями. Не с существительными и прилагательными. Употребление причастных оборотов в речи

Деепричастие-2

Признаки глагола и наречия у деепричастий. Словообразование деепричастий. Правописание не с деепричастиями
Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов

Служебные части речи. Предлог-2

Предлоги-антонимы. Разряды предлогов по происхождению. Непроизводные и производные предлоги. Правописание предлогов. Разграничение предлогов и приставок. Правописание приставок.

Союз-2

Сочинительные союзы. Знаки препинания при союзах. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Роль союзов в предложении

Частицы. Междометия-4

Разряды частиц по значению. Правописание частиц НЕ-, НИ-. Правописание частиц же, ли, то. Дефисное написание частиц. Междометия. Обобщение по повторению служебных частей речи

Морфемика и словообразование-7

Состав слова. Морфемный анализ. Правописание морфем. Способы словообразования. Словообразование существительных и прилагательных. Словообразование наречий. Словообразование причастий и деепричастий. Переход слов из одной части речи в другую

Практическая часть

Контрольные диктанты – 5

Контрольные сочинения – 2

Обучающие диктанты – 4

Обучающие изложения – 3

Тестирования – 4

Контрольные словарные диктанты - 4

Контрольные изложения - 2

Обучающие сочинения - 3

Комплексные анализы текста- 2

Проекты - 1

8 класс

Введение - 1

Богатство русского языка.

Повторение изученного в 5 – 7 классах – 10

Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях. Части речи. Морфемика и словообразование. Пунктуация.

Синтаксис

Понятие о синтаксисе и пунктуации– 5

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Словосочетание – 2

Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение – 5

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Знаки препинания в конце предложения. Риторические вопросы.

Простое предложение – 39

Основные виды и строение предложений – 4

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены. Подлежащее – 3

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое – 7

Сказуемое и его основные виды: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены. Определение – 4

Согласованные и несогласованные определения. Приложения. Синонимика согласованных и несогласованных определений.

Дополнение – 3

Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Обстоятельство – 6

Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения – 7

Разновидности односоставных предложений. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Назывные предложения. Роль односоставных предложений в речи.

Полные и неполные предложения – 5

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные односоставные и двусоставные. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложнённое предложение - 48

Предложения с однородными членами - 8

Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов в речи.

Обособление определений – 8

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Обособление обстоятельств и дополнений – 8

Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточнений – 6

Понятие об уточняющих членах. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными конструкциями – 6

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями – 5

Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения – 5

Особенности слов-предложений. Использование слов-предложений в устной и письменной речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания – 2

Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Повторение - 26

Орфография – 8

Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях.

Морфология – 4

Самостоятельные и служебные части речи.

Морфемика и словообразование – 2

Состав слова. Способы словообразования.

Лексикология – 3

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Синтаксис – 8

Виды связи слов в словосочетании. Главные и второстепенные члены. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные члены предложения. Уточнения. Обращения. Вставные и вводные конструкции.

Практическая часть:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Контрольные диктанты – 4 | 6. Домашние сочинения – 1 |
| 2. Контрольные словарные диктанты – 2 | 7. Обучающие диктанты – 2 |
| 3. Контрольные сочинения – 2 | 8. Обучающие сочинения – 3 |
| 4. Контрольные изложения – 2 | 9. Обучающие изложения – 3 |

5. Проекты - 1

6. Комплексные анализы текста – 3

9 класс

Введение - 1

Знакомство с программой 9 класса

Повторение - 9

Словосочетание -1

Виды связи между словами и предложениями. Способы подчинительной связи. Основные виды словосочетаний.

Предложение - 8

Основные виды предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Синтаксические функции инфинитива. Осложнённые предложения.

Сложное предложение - 53

Основные виды сложных предложений – 2

Основные виды сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Их синонимика

Сложносочинённые предложения –6

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания при двойных союзах

Сложноподчинённые предложения – 28

Понятие о сложноподчинённом предложении - 4

Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными - 5

Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Типы подчинения: однородное, последовательное, параллельное

Виды придаточных предложений -4

Подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные. Придаточные обстоятельственные. Присоединительные и многозначные придаточные. Синонимика простых предложений и сложноподчинённых предложений. Многозначные придаточные предложения.

Придаточные обстоятельственные - 10

Группы придаточных обстоятельственных: места, времени, цели, уступки, условия, образа действия и степени.

Придаточные присоединительные 5

Сложные бессоюзные предложения - 8

Понятие о сложном бессоюзном предложении - 2

Значения сложных бессоюзных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении - 6

Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении

Сложные многокомпонентные предложения – 6

Предложения с различными видами связи. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Период - 3

Понятие о периоде

Предложения с чужой речью – 10

Способы передачи чужой речи - 6

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно- прямая речь.

Цитирование - 4

Цитаты и способы цитирования, правила оформления цитат.

Повторение - 29

Фонетика- 3

Звуки русского языка, их классификация

Лексика -4

Синонимы, антонимы. фразеологизмы

Словосочетание – 2

Виды подчинительной связи в словосочетании

Простое предложение – 5

Главные и второстепенные члены, однородные члены. Обособленные члены. Виды односоставных.

Сложное предложение- 6

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

Прямая речь и цитирование – 2

Оформление прямой речи и диалога. Оформление цитат

Орфография - 7

Правописание корней, приставок. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов. Не с различными частями речи

Практическая часть:

Контрольные диктанты – 4	Контрольные словарные диктанты - 4
Контрольные изложения – 2	Контрольные сочинения - 2
Комплексные анализы текста – 2	Тестирования - 4
Обучающие сочинения – 4	Обучающие изложения – 4
Проекты – 1	

3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)
	Всего часов	204	
	<u>Вводный курс.</u> <u>Повторение и пропедевтика</u>	58	
1	<i>Введение</i>	2	Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса русского языка в 5-м классе (познавательные) Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка (познавательные) Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся (личностные) Планировать необходимые действия (регулятивные) Строить монологические высказывания (коммуникативные)
2	<i>Понятие о стилистике и основных стилях</i>	4	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Выполнять задания тестового и творческого характера. Сравнение текстов на одну тему. Анализировать лексику (познавательные)

			<p>Планирование работы (регулятивные)</p> <p>Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Беседа на основе вопросов(коммуникативные)</p> <p>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)</p>
3	<i>Грамматика (краткие сведения)</i>	2	<p>Планирование действий. Формулирование вывода (регулятивные)</p> <p>Умение работать в парах, слушать и понимать партнёра (коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся (личностные)</p> <p>Выполнение учебно-познавательных действий, анализа, сравнения (познавательные)</p>
4	<i>Понятие о морфологии и орфографии</i>	4	<p>Планирование действий (регулятивные)</p> <p>Коллективное составление вопросов к тексту учебника (коммуникативные)</p> <p>Выполнение учебно-познавательных действий, анализа, сравнения (познавательные)</p> <p>Положительное отношение к учению (личностные)</p>
5	<i>Самостоятельные части речи</i>	10	<p>Понимать и интегрировать информацию, воспроизводить и применять с учётом решаемых задач. Лексическая работа (познавательные)</p> <p>Планирование работы. Оценка усвоения знаний(регулятивные)</p> <p>Беседа на основе вопросов(коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся (личностные)</p>
6	<i>Служебные части речи</i>	4	<p>Планирование действий. Постановка целей урока. Формулирование вывода(регулятивные)</p> <p>Рассуждение на заданную тему. Участие в общей беседе. Соблюдение правил речевого поведения (коммуникативные)</p> <p>Воспроизвести и расширить информацию о служебных частях речи (познавательные)</p> <p>Положительное отношение к учению (личностные)</p>
7	<i>Синтаксис</i>	27	

	<i>1)Словосочетание</i>	2	<p>Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. (познавательные)</p> <p>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)</p> <p>Планирование действий. Постановка целей урока. Формулирование вывода(регулятивные)</p> <p>Умение слушать других (коммуникативные)</p>
	<i>2)Простое предложение</i>	10	<p>Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания. Определять границы предложений.</p> <p>Выделять грамматическую основу предложения. (познавательные)</p> <p>Рассуждение по учебному материалу(коммуникативные)</p> <p>Планирование действий. Постановка целей урока. Формулирование вывода(регулятивные)</p> <p>Положительное отношение к учению (личностные)</p>
	<i>3)Сложное предложение</i>	10	<p>Иметь понятие о сложных предложениях и их видах. Составление планов некоторых параграфов учебника и пересказ их (познавательные)</p> <p>Рассуждение по учебному материалу коммуникативные)</p> <p>Положительное отношение к учению (личностные)</p> <p>Планирование действий. Постановка целей урока. Формулирование вывода(регулятивные)</p>
	<i>4)Предложения с прямой речью</i>	5	<p>Осуществление и решение учебных задач (познавательные)</p> <p>Умение строить предложения с прямой речью(коммуникативные)</p> <p>Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные)</p> <p>Самостоятельная оценка действий (регулятивные)</p>
8	Текст	5	<p>Планирование работы(регулятивные)</p> <p>Сжатый пересказ небольшого по объёму текста</p>

			Создание текста по предлагаемым образцам Совершенствование навыка описания (коммуникативные) Освоение новых видов деятельности, участие в творческом процессе (личностные) Развитие навыка описания, повествования, рассуждения (познавательные)
	<u>Основной курс</u>	146	
1	<i>Введение</i>	7	Аналитическое чтение параграфов учебника Составление вопросов к тексту параграфа (познавательные) Планирование работы(регулятивные) Рассуждение по учебному материалу(коммуникативные) Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные)
2	<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i>	25	
	<i>1)Звуки и буквы</i>	9	Положительно относиться к учению (личностные) Самостоятельно формулировать познавательную цель (регулятивные) Извлекать информацию из материалов учебника, схем (познавательные) Строить монологическое высказывание, работать в парах (коммуникативные)
	<i>2)Гласные и согласные звуки</i>	9	Формирование готовности к получению новых знаний (личностные) Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках (познавательные) Доказывать свою точку зрения (коммуникативные) Планирование необходимых действий (регулятивные)
	<i>3)Правописание гласных после шипящих</i>	9	Решение орфографических задач (познавательные) Диалог с учителем и одноклассниками (коммуникативные) Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные) Планирование необходимых действий (регулятивные)

	4) <i>Правописание твёрдого и мягкого знаков</i>	8	<p>Самостоятельный поиск информации и её отбор для решения задач (познавательные)</p> <p>Планирование необходимых действий (регулятивные)</p> <p>Диалог с учителем и одноклассниками (коммуникативные)</p> <p>Осмысление необходимости учения (личностные)</p>
3	<i>Морфемика. Словообразование. Орфография</i>	39	
	1) <i>Морфемика</i>	9	<p>Умение слушать, работать в парах (коммуникативные)</p> <p>Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями, информацией из учебника (познавательные)</p> <p>Формирование готовности к получению новых знаний (личностные)</p> <p>Сохранение познавательной цели (регулятивные)</p>
	2) <i>Словообразование</i>	9	<p>Различать изученные способы словообразования (познавательные)</p> <p>Планирование необходимых действий (регулятивные)</p> <p>Умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, строить монологическую речь (коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся (личностные)</p>
	3) <i>Чередование звуков</i>	5	<p>Формирование готовности к получению новых знаний (личностные)</p> <p>Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками (познавательные)</p> <p>Планирование необходимых действий (регулятивные)</p> <p>Умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, строить монологическую речь (коммуникативные)</p>

	4) <i>Правописание корней с чередованием</i>	8	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Работа с таблицей (познавательные) Планирование и оценка своих действий (регулятивные) Устное сочинение на лингвистическую тему (коммуникативные) Осмысление необходимости учения (личностные)
	5) <i>Правописание приставок</i>	8	Знать условия (правила) правописания приставок и уметь привести соответствующие примеры. Совершенствование орфографических навыков. Работа с таблицей (познавательные) Планирование и оценка своих действий (регулятивные) Умение слушать, работать в парах (коммуникативные) Осмысление необходимости учения (личностные)
4	Лексикология	29	
	1) <i>Лексическое значение слова</i>	9	Определение стиля речи. Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре (познавательные) Правильно строить высказывание (коммуникативные) Положительно относиться к учению, желать приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся (личностные) Планирование и оценка своих действий (регулятивные)
	2) <i>Синонимы. Антонимы</i>	3	Умение использовать в своей речи синонимы и антонимы. Умение вести дискуссию (коммуникативные) Оценка успешности выполнения заданий (регулятивные) Толковать лексическое значение слова различными способами (познавательные) Участвовать в творческом процессе (личностные)
	3) <i>Паронимы</i>	4	Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться

			<p>пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове (познавательные)</p> <p>Участвовать в творческом процессе (личностные)</p> <p>Правильно употреблять паронимы Уметь вести дискуссию (коммуникативные)</p>
	4) Этимология	8	<p>Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника(познавательные)</p> <p>Редактирование предложенных текстов. Наблюдение за речью окружающих и своей. Взаимно контролировать друг друга (коммуникативные).</p> <p>Самоанализ речевого поведения(регулятивные) Положительно относиться к учению (личностные)</p>
	5)Правописание	5	<p>Знать условия (правила) правописания приставок, корней, окончаний существительных, гласных после шипящих и уметь привести соответствующие примеры. Работа с таблицей (познавательные)</p> <p>Применять орфографические навыки в письменной речи (коммуникативные)</p> <p>Положительно относиться к учению (личностные)</p> <p>Планировать действия и давать им оценку (регулятивные)</p>
5	Фразеология	10	<p>Орфографический и пунктуационный анализ текста (познавательные)</p> <p>Составление текстов, включающих фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.</p> <p>Устное сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Толкование значений фразеологизмов (коммуникативные)</p> <p>Развивать потребность в самопознании (личностные) Планировать действия и давать им оценку (регулятивные)</p>
6	Повторение	26	
	1) Повторение морфологии	6	<p>Умение различать самостоятельные и служебные части речи(познавательные)</p> <p>Взаимно контролировать друг друга (коммуникативные)</p> <p>Участвовать в творческом процессе, желание осваивать новые виды деятельности (личностные)</p>

		Самоанализ речевого поведения(регулятивные)
2) Повторение синтаксиса	6	<p>Умение отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Знать особенности второстепенных членов предложения. Уметь группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Понимать и доказывать отличие предложения от словосочетания.</p> <p>Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым, запятой при однородных членах (познавательные)</p> <p>Применять соответствующие правила на практике (коммуникативные)</p> <p>Самоанализ речевого поведения (регулятивные)</p> <p>Способность к самооценке действий (личностные)</p>
3) Повторение фонетики	4	<p>Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка (познавательные) Участвовать в творческом процессе (личностные)</p> <p>Работать в парах (коммуникативные)</p> <p>Самоанализ речевого поведения (регулятивные)</p>
4) Повторение морфемки и словообразования	4	<p>Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему(познавательные)</p> <p>Взаимно контролировать друг друга (коммуникативные)</p> <p>Участвовать в творческом процессе, желание осваивать новые виды деятельности (личностные)</p> <p>Планировать действия (регулятивные)</p>
5) Повторение лексики	4	<p>Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове(познавательные)</p> <p>Правильно строить высказывание (коммуникативные)</p>

			<p>Давать оценку собственным действиям (регулятивные)</p> <p>Развивать потребность в самопознании (личностные)</p>
	б) <i>Правописание корней и приставок</i>	2	<p>Орфографический и пунктуационный анализ предложения. Работа с таблицей (познавательные)</p> <p>Применение орфографических навыков (коммуникативные)</p> <p>Рассуждение на заданную тему. Оценка своих действий (регулятивные)</p> <p>Развивать потребность в самопознании (личностные)</p>

6 класс

п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)
	Всего часов	204	
1.	Введение	1	<p>Осознавать познавательную задачу (п).</p> <p>Планировать необходимые действия (р)</p> <p>Устное высказывание(к)</p> <p>Осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в жизни человека (л)</p>
2.	<i>Повторение</i>	<i>13</i>	<p>Воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний (п)</p> <p>Уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других (к)</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя (л)</p> <p>Принимать и сохраняет учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р)</p>
	Орфография	5	
	Синтаксис. Пунктуация	4	
	Самостоятельные части речи Служебные части речи	4	

3.	Грамматика	1	Извлекать новую информацию, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач (п). Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения (к) Участвовать в творческом процессе (л) Планировать деятельность совместно с учителем(р)
4.	Морфология	3	Извлекать новую информацию, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач (п). Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения (к) Участвовать в творческом процессе (л) Планировать деятельность совместно с учителем (р)
5.	<u>Знаменательные части речи</u> <u>Имя существительное</u>	23	Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать и структурировать, воспроизводить и применять с учетом решаемых задач (п)
	Имя существительное как часть речи	9	Сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств (к)
	Склонение существительных	9	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации (л)
	Словообразование существительных	5	Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р)
6.	Глагол	49	Совершенствовать орфографические навыки. Извлекать информацию, воспроизводит её и применять с учетом решаемых задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. (п)
	Глагол	3	
	Инфинитив	6	
	Виды глагола	6	
	Изъявительное наклонение. Время	10	Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения, правильно строить речь (к)
	Спряжение	6	Адекватно воспринимать оценку учителя, способность давать самооценку (л)
	Повелительное и сослагательное наклонения	7	Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать

	Словообразование	11	известные знания и усвоенные навыки (р)
7.	Прилагательное	34	Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовать и структурировать, воспроизводить и применять. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения (п) Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к) Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач (л) Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р)
	Прилагательное как часть речи	10	
	Степени сравнения	10	
	Словообразование	10	
	Употребление имен прилагательных	4	
8.	Числительное	18	Совершенствовать орфографические навыки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения. Извлекать новую информацию, интегрировать в имеющийся запас знаний (п) Планирование и оценка своих действий (регулятивные) Устное сочинение на лингвистическую тему (коммуникативные) Осмысление необходимости учения (личностные)
	Имя числительное как часть речи	3	
	Разряды числительных	10	
	Склонение числительных	5	
9.	Наречие	24	Совершенствовать орфографические навыки. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения. Извлекать, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач (п) Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к) Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р) Участвовать в творческом процессе, стремиться осваивать новые виды деятельности (л)
	Наречие как часть речи	3	
	Разряды по значению	8	
	Словообразование наречий	4	
	Правописание наречий	9	
10.	Имя состояние	9	Совершенствовать орфографические навыки. Извлекать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (п) Строить монологическое высказывание (к)

			Развивать потребность в самопознании (л) Давать оценку своим действиям (р)
11.	<i>Повторение</i>	29	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
	Морфология	11	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной
	Правописание	10	форме. (к)
	Текст	8	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения (п) Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности (л)

7 класс

п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)
	Всего часов	170	
1	Введение	1	Строить монологические высказывания (к) Осознавать роль родного языка. Развивать интеллектуальные и творческие способности в жизни (л) Осознавать познавательную задачу (п) Планировать необходимые действия (р)
2	Повторение и обобщение пройденного	20	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения (п)
	<i>Морфология и орфография. Существительное, глагол, прилагательное</i>	8	

	<i>Числительное, наречие</i>	4	Уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других(к) Адекватно воспринимать оценку учителя (л) Принимать и сохранять учебную задачу; актуализировать и восстанавливать известные знания (р)
	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	8	
3	Местоимение	21	Извлекать новую информацию, воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста (п) Планировать и оценивать своих действия (р) Развивать потребность в самопознании (л) Работать в парах, в группах, редактировать речь одноклассников (к)
	<i>Местоимение как часть речи</i>	4	
	<i>Разряды местоимений</i>	10	
	<i>Правописание местоимений</i>	7	
4	Причастие	20	Извлекать информацию из таблиц, схем и учебника, классифицировать и применять (п) Применять орфографические навыки, строить монологическую речь, работать в парах и группах (к) Планировать и оценивать свои действия (р) Оценивать свои достижения, неудачи (л)
	<i>Причастие как часть речи</i>	4	
	<i>Причастный оборот.</i>	5	
	<i>Правописание причастий.</i>	11	
5	Деепричастие	10	Совершенствовать орфографические навыки. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям (п) Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р) Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к) Уметь вести самостоятельный поиск информации (л)
6	Служебные части речи. Предлог	14	Положительно относиться к учению (л) Самостоятельно формулировать познавательную цель (р) Извлекать информацию из материалов учебника, схем и использовать её для решения поставленных задач (п)
	<i>Понятие о служебных частях речи</i>	4	

	<i>Предлог</i>	10	Строить монологическое высказывание, работать в парах, уметь слушать и отвечать на вопросы(к)
7	Союз	16	Воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний (п) Формулировать собственные мысли, высказывать свою точку зрения (к) Осознавать необходимость получения знаний (л) Актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки (р)
	<i>Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы</i>	7	
	<i>Правописание союзов</i>	9	
	Частица	16	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме (к) Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и текста (п) Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности (л)
	<i>Понятие о частице. Разряды частиц</i>	8	
	<i>Правописание частиц</i>	8	
9	Междометие	16	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям (п) Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий (к) Уметь оценивать свои действия (л) Сохранять принятую познавательную цель при выполнении учебных действий (р)
	<i>Понятие о междометии</i>	7	
	<i>Правописание междометий.</i>	9	
10	Явления переходности в морфологии	10	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (к) Уметь вести самостоятельный поиск информации (п) Осознавать необходимость получения знаний (л) Планировать действия совместно с учителем (р)
	<i>Понятие переходности</i>	3	
	<i>Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.</i>	7	

	Повторение	26	<p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Воспроизводить информацию и применять с учетом решаемых задач, интегрировать информацию в имеющийся запас знаний (п)</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий : корректно сообщать товарищу об ошибках Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. (к)</p> <p>Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории (р)</p> <p>Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации (л)</p>
	<i>Местоимение</i>	4	
	<i>Причастие</i>	5	
	<i>Деепричастие</i>	2	
	<i>Служебные части речи. Предлог</i>	2	
	<i>Союз</i>	2	
	<i>Частицы. Междометия</i>	4	
	<i>Морфемика и словообразование</i>	7	

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)
	Всего часов	136	
1	<i>Ведение</i>	1	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме (п)
2	<i>Повторение</i>	10	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности (л)</p>

3	<i>Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации</i>	5	<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Определять новый уровень отношения (к)</p> <p>к самому себе как субъекту деятельности (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения (п)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности (л)</p>
4	<i>Словосочетание</i>	2	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к)</p> <p>Планировать деятельность (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста (п)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового (л)</p>
5	<i>Предложение</i>	5	<p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме (к)</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения и текста (п)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности (л)</p>
6	<i>Простое предложение</i>	39	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации</p>
	1) Основные виды и строение предложений	7	
	2) Главные члены. Подлежащее	3	

	3) Сказуемое	7	к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению, навыков обобщения и систематизации теоретического материала (л) Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова, предложения, текста, в ходе исследования и исправления ошибок, в ходе работы со словарем (п) Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции (р)
	4) Второстепенные члены. Определение	4	
	5) Дополнение	3	
	6) Обстоятельство	6	
	7) Односоставные предложения	7	
	8) Полные и неполные предложения	5	
7	<i>Осложнённое предложение</i>	48	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа осложнённого предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п) Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, управлять своим поведением, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (к) Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (р) Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного, к конструированию, творческому самовыражению (л)
	1) Предложения с однородными членами	8	
	2) Обособление определений	8	
	3) Обособление обстоятельств и дополнений	8	
	4) Обособление уточнений	6	
	5) Предложения с вводными и вставными конструкциями	6	

	б) Предложения с обращениями	5	
8	Слова-предложения	5	<p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений (к)</p> <p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи (р)</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (п) Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к закреплению алгоритмов проверки орфограмм и пунктограмм (л)</p>
9	Принципы русского правописания	2	<p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (р)</p> <p>Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (п)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы (л)</p>
10	Повторение	26	<p>Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (р)</p>
	1) Орфография	8	

	2) Морфология	4	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью (п) Выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (к) Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала (л)
	3) Морфемика и словообразование	2	
	4) Лексикология	3	
	5) Синтаксис	8	

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (п-познавательные, к-коммуникативные, л-личностные, р-регулятивные)
	Всего часов	102	
1	Введение	1	Строить монологические высказывания (к) Осознавать роль родного языка.(л) Осознавать познавательную задачу (п) Планировать необходимые действия (р)
2	Повторение	9	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (р) Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, формировать выборку из поисковых источников, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью (п) Выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (к) Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала (л)
	<i>1)Словосочетание</i>	<i>1</i>	
	<i>2)Предложение</i>	<i>8</i>	

3.	Сложное предложение	53	
	1) Основные виды сложных предложений	2	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (к)</p> <p>Планировать деятельность (р)</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста и пунктуационного анализа (п)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового (л)</p>
	2) Сложносочинённое предложение.	6	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложносочинённого предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п)</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей (р)</p> <p>Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации (к)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы (л)</p>
	3) Сложноподчинённое предложение	28	<p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложноподчинённого предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п)</p>
	Понятие о сложноподчинённом предложении	4	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, управлять своим поведением, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (к)
	Сложноподчинённые с несколькими придаточными	5	
	Виды придаточных	4	
	Придаточные обстоятельственные	10	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную

	Придаточные присоединительные и многозначные	5	проблему (р) Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного, к конструированию, творческому самовыражению (л)
	4)Сложные бессоюзные предложения	8	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности (р)
	Понятие о бессоюзных сложных предложениях	2	Выделять явление из общего ряда других явлений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	7	бессоюзного сложного предложения, текста, находить в тексте требуемую информацию (п) Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (к) Формирование устойчивой мотивации к учению (л)
	5)Сложные многокомпонентные предложения.	6	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата (р) Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (п) Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (к) Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению (л)
	6)Период	3	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность (р) Находить в тексте требуемую информацию ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (к) Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового (л)
4.	Предложения с чужой речью	10	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять потенциальные затруднения при решении учебной
	1) Способы передачи	6	и познавательной задачи и находить средства для их устранения (р)

	<i>чужой речи.</i>		Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (п) Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (к) Формирование устойчивой мотивации к учению (л)
	2) Цитирование	4	
5	Повторение.	29	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (р) Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью (п) Выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (к) Формировать мотивацию к познанию, к чтению, к повышению культуры речи (л)
	1) Фонетика	3	
	2) Лексика	4	
	3) Словосочетание	2	
	4) Простое предложение	5	
	5) Сложное предложение	6	
	6) Прямая речь и цитирование	2	
	7) Орфография	7	

Согласовано

Согласовано

Протокол заседания

Заместитель директора по УВР

МО учителей гуманитарных предметов

.....М.А.Ивашина

МБОУ гимназия

от.....№.....

Дата.....

.....Н.И.Савиных