

Муниципальное образование Курганинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия им. П.И. Чалова станицы Темиргоевской

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от « » августа 202 года
Председатель

_____ Л.П.Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
Общее среднее образование , 10- 11 класс
Количество часов 136 часов
Учитель Дегтярева С.В.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями) на основе программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., издательства «Вентана-Граф» 2017.

Результаты освоения учебного предмета «обществознание».

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик научится знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета курса 10 кл

Человек как часть природы и общества

Человек как биосоциальное существо. Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; Homo sapiens; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Многообразие человеческой деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Сознание и познание. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Феномен человека. Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

Социальная сфера жизни общества

Общество как социальная система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

Семья и брак. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и

становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация индивида. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ре- социализация.

Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

Социальные статусы и роли. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.

Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

Правила разрешения конфликта. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Человек в социальной среде. Социальная среда. Проблемы при анализе социальных явлений.

Как добиться успеха. Жизненный план; успех; путь к успеху.

Духовная сфера жизни общества

Что такое культура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Типология культуры. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Что такое духовная культура. Материальная культура; духовная

культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Художественная культура. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм;

идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

История философской мысли. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций. **Мораль.** Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Роль науки в общественном развитии. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Образование. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; гло- бализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Человек в мире духовной культуры. Проблемы развития духовной культуры.

Проблемы современного общества

Динамика развития общества. Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

Россия и мир. Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация. **Электронные деньги.**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

Работа с источником. Источник социальной информации

Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел /тема	Кол-во час	УУД	ОНВД
1	Введение. Человек как часть природы и общества	10	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	1.Гражданское воспитание; 8.Экологическое воспитание.
2	Социальная сфера жизни общества	24	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	1.Гражданское воспитание; 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3	Духовная сфера жизни общества	23	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4	Проблемы современного общества	11	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор	1.Гражданское воспитание; 2.Патриотическое воспитание и формирование

			К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	русской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 8. Экологическое воспитание.
		68		

Содержание программного материала. 11кл

ЭКОНОМИКА.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. **«Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования».**

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. **«Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»:**

Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел /тема	Кол-во час	<u>УУД</u>	ОНВД
1	Экономика	21	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
2	Политика	21	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3	Право	22	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4	Итоговое повторение	4	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе

			<p>обобщать факты и явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>русских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО учителей
 Гуманитарного цикла
 от 202 г №
 Руководитель МО-----

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ М. А. Ивашина