

Муниципальное образование Курганинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия им. П.И. Чалова станицы Темиргоевской

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от__ 2022 года протокол № 1
Председатель

_____ Л.П.Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории

Ступень обучения основное общее образование (класс) – 7-9

Количество часов - 302 час.

Учитель - Дегтярева Светлана Владимировна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями) , на основе рабочей программы С.В. Агафонова и О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени», авторских программ Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 7 классы, М «Русское слово», 2006. «История России и Всеобщая История» 7– 9 классы. Авторы: Л.А. Пашкина «История России. XIX век» 8-9 класс. «Русское слово» 2015. О.Ю. Стрелова Всеобщая история 8-9 класс, «Русское слово» 2016.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

— развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

— умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

— умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Для получения метапредметных результатов в учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», «Вспомните!».

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

— усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

— расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

— приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

— освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории России с использованием данного УМК направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования — перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Планируемые результаты изучения учебного курса

7 класс.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран Нового времени;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс.

Выпускник научится:

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX века.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

9 класс.

Выпускник научится:

- Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.
- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.
- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Содержание учебного курса

7 класс

Всеобщая история. 28

Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема.1

Рубеж Средневековья и Нового времени. 16

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаков его разрушения. Раннее и позднее Новое время. Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, развитие науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы*: *борьба протестантских и католических стран*. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время*. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Обобщение и контроль

Эпоха Просвещения. XVIII век. 8

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой*.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности*. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг.,

Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции к *ее экспорту*. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Страны Востока.2

Новые времена за пределами Европы. XVI–XVIII века

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории

		XVI—XVII		вв.	
Источники	по	русской	истории	XVI—XVII	вв.
<i>Основные</i>	<i>понятия</i>	<i>и</i>	<i>термины:</i>	<i>исторический</i>	<i>источник.</i>

Р а з д е л I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение

Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». *Основные понятия и термины:* самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносотенные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М.

Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.
Внешняя политика России при Иване Грозном
Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.
Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей
Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.
Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.
Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.
Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.
Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного).

Развитие науки и техники в XVI в.
Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.
Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Р а з д е л II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. *Основные понятия и термины:* Смутное время, династический кризис, Земский собор. *Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. *Основные понятия и термины:* самозванство, казаки, холопы. *Основные персоналии:* Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. *Основные понятия и термины:* «крестоцеловальная запись», бояре. *Основные персоналии:* В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. *Основные понятия и термины:* Тушинский вор, «тушинские перелёты». *Основные персоналии:* В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. *Основные понятия и термины:* Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». *Основные персоналии:* Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство.

Подвиг

Ивана

Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский

собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха,

Поляновский

мир,

«Азовское

сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные

от

крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение,

тягло,

крепостное

право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городские приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.
Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.
Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.
Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.
Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.
Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».
Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований.

Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.
Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.
Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.
Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.
Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.
Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.
Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомина, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсуна живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.
Основные понятия и термины: «узорок», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.
Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (1 ч)

8-й класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

Введение (1 ч)

Ключевые вопросы Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX в.? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время? Новое время: XIX в.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)

Ключевые вопросы Какое влияние на перемены в Европе и мире оказали войны, начатые революционной Францией и продолженные империей Наполеона I? Как развивалась борьба между реакционными и революционными силами в Европе и Латинской Америке в первой половине XIX в.? Как изменилась общественно-политическая карта Европы и мира в результате этой борьбы в середине XIX в.? Империя Наполеона I. Народы против Французской империи. Поход в

Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)

Ключевые вопросы Почему в 1848—1849 гг. Европа вновь оказалась охваченной революционными выступлениями? Почему в середине XIX в. в Центральной Европе начался подъём национальных движений? Как в результате революций и войн в Европе образовались два крупных национальных государства? Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-германская война и Парижская коммуна.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)

Ключевые вопросы Как в середине XIX в. в большинстве стран Европы проходил процесс завершения промышленного переворота? К каким переменам в социально-политической и идеологической сферах европейского общества он привёл? Почему общественно-политическая мысль в XIX в. стала более многообразной и противоречивой? Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)

Ключевые вопросы Какие изменения произошли в странах Европы и других регионов мира в результате промышленного переворота и индустриализации? Что способствовало в конце XIX — начале XX в. выдвижению новых государств на авансцену мировой истории? Великобритания и её доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.

Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)

Ключевые вопросы Как европейским державам в XIX в. удалось подчинить своему влиянию страны Востока? Что ожидало мир в эпоху борьбы колониальных держав за передел мира? Какое влияние колониальная политика стран Европы, США и Японии оказывала во второй половине XIX — начале XX в. на развитие колоний, полукolonий Азии и Африки, а также стран Латинской Америки? Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.

Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)

Ключевые вопросы Почему обострение международных противоречий на рубеже XIX — XX вв. впервые привело к войне мирового масштаба? Как Первая мировая война изменила политическую карту Европы и какое влияние она оказала на мировое развитие в XX в.? Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)

Ключевые вопросы Чего достигло человечество в познании окружающего мира и самого себя в XIX столетии? Какой стала научная картина мира в результате научного и технического прогресса в последнем периоде Нового времени? В чём состоит историко-культурное наследие XIX в.? Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.

Защита творческих проектов. (1 ч.)

История России. (40 ч)

Введение 1 ч.

Раздел 1. Эпоха реформ Петра I. 13ч.

Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.) Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Повторение . Эпоха реформ Петра I

Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII.

Раздел 2. Российская империя в 1725-1762 гг. (Эпоха дворцовых переворотов) 8 ч.

Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в семилетней войне (П.А.Румянцев).
Обобщение по теме Российская империя в 1725-1762 гг
Кубань в Русско-турецких войнах пер. половины XVIII в.

Раздел 3. Российская империя в 1762-1801 гг. 17 ч.

Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А.Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В.Беринг, С.П.Крашенинников). Историческая наука (В.Н.Татищев, М.М.Щербатов). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К.Тредиаковский, Н.М.Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Обобщающий контроль Россия в XVII-XVIII вв.

Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к к. XVIII в.
Века

Итоговое повторение. 1ч.

9-й класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 ч)

Глава 1. Человечество после первой мировой войны (3 ч.)

Вводный инструктаж по технике безопасности. Версальская система. Лига Наций. Революционное движение в Европе и Азии Левые и правые партии в политической жизни индустриальных стран

Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4 ч.)

Мировой экономический кризис Германия, Италия и Япония между двумя мировыми войнами Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Подготовка к тесту

Глава 3. Человечество во второй мировой войне (4 ч.)

Причины и начало Второй мировой войны. Тест № 1 на тему: «Мир между Первой и Второй мировыми войнами» Антигитлеровская коалиция: создание и эволюция. Анализ теста Трудный путь к победе Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 ч.)

Истоки «холодной войны». Военно-политические блоки Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Подготовка к тесту.Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.

Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.) Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Анализ теста Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. Эволюция политической мысли. Возникновение информационного общества. Повторный инструктаж по технике безопасности. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Подготовка к тесту

Глава 6. Пути модернизации в Азии Африке и Латинской Америке (6 ч.) Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX – начале XXI в. Исламский мир: единство и многообразие Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Глава 7. Наука и культура в XX–XXI вв. (2 ч.) Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Основные направления в искусстве и массовая культура. Подготовка к тесту

Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 ч.) Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. (Резерв 6).

ИСТОРИЯ РОССИИ. 68 Ч.

Введение: Российская империя в XIX в. (1 ч)

Геополитическое положение России на карте мира в начале XIX века. Население Российской империи. Обострение социальных и политических противоречий в условиях промышленного переворота и становления капиталистических отношений. Задачи исторического развития России в XIX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории XIX в.

Раздел I. Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825) (13 ч)

Начало правления Александра I. Попытки реформ

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участники заговора и роль в нём цесаревича Александра. Личность Александра I. Внутренняя политика Александра I в 1801–1811 гг.: частичная либерализация жизни российского общества, реформаторские планы Негласного комитета, усовершенствование государственного аппарата, Указ о вольных хлебопашцах и др. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Причины ограниченности реформ.

Российская империя в начале XIX в.

Сословная структура российского общества в начале XIX в. Состояние и тенденции развития основных социальных групп: расширение прав и привилегий дворянства; крепостные и государственные крестьяне, казачество, купечество в условиях становления в России капиталистических отношений. Новые черты в экономическом развитии России первой четверти XIX в. Особенности развития промышленности и внешней торговли. Противоречия социально-экономического развития России в царствование Александра I.

Внешняя политика Александра I в начале царствования

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики на рубеже XVIII–XIX вв. Войны с Турцией и с Персией начала века, значение их результатов для Российской империи. Этапы развития российско-французских отношений в 1801–1811 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях и сражениях против Наполеона I. Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Причины ухудшения отношений между Россией и Францией к 1811 г. Война России со Швецией 1808–1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Россия и Америка в первой половине XIX в.

Отечественная война 1812 г.

Неизбежность войны между Россией и Францией, цели планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъем в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для «Великой армии» и культурного наследия древней столицы России. Отступление французской армии по старой Смоленской дороге. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром «Великой армии». Причины победы России.

Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза

Цели и характер заграничного похода русской армии. Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Условия Парижского договора. Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Священный союз в борьбе с революционными и национально-освободительными движениями.

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.

А.А. Аракчеев и план создания военных поселений. Проект закона об отмене крепостного права А.А. Аракчеева. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Конституция Царству Польскому, её либеральный характер. Консервативные и реакционные мероприятия 1815–1825 гг. Историка о причинах нереализованности либеральных проектов Александра I. Причины двойственного характера внутренней политики во втором периоде его царствования.

Тайные общества в России

Предпосылки возникновения и идейные основы либерального движения в России в первой четверти XIX в. «Дети 1812 г.»: социальный портрет организаторов и участников первых тайных организаций. «Союз спасения» и «Союз благоденствия» о целях и программе деятельности тайного общества, способах их осуществления. Отношение Александра I к тайным политическим организациям. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России.

Выступления декабристов в 1825 г.

Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Цели выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. «День 14 декабря» в воспоминаниях его участников и очевидцев. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Историка о сути декабризма и его роли в отечественной истории. Причины разнообразия оценок движения декабристов в исторической науке и обществе XIX – начала XXI в.

Защита творческих проектов «Российская империя в годы правления Николая I»

Декабристы на Кубани.

Итоговое повторение Российская империя в пер. пол. XIX в.

Раздел II. Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) (12 ч)

Внутренняя политика Николая I

Личность императора. Положение России в первой половине XIX в. и задачи внутренней политики Николая I. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Кружок М.В. Петрашевского. Суд над петрашевцами. Характер и результативность реформ 1825–1855 гг.: кодификация законодательства, финансовая реформа, меры по решению крестьянского вопроса. С.С. Уваров на посту министра народного просвещения. Теория

официальной народности как идеологическая основа Российской империи и системы народного образования в середине XIX в.

Экономическое развитие России при Николае I

Связь экономического развития страны с политическими и социальными реформами Николая I. Особенности промышленного переворота в условиях крепостного права. Проблемы создания в России рынка свободных рабочих рук, повышения производительности труда, создания крупных промышленных предприятий и оснащения их современным техническим оборудованием. Техническая и социальная стороны промышленного переворота в России. Роль Крымской войны в ускорении темпов промышленного переворота в России.

Внешняя политика Николая I: кавказское и европейское направления

Русско-персидская война 1826–1828 гг. и её значение. Причины Кавказской войны, её этапы и факторы затяжного характера военных действий. Имам Шамиль и его роль в борьбе народов Кавказа против подчинения России. Итоги и значение Кавказской войны. Причины и цели Польского восстания 1830–1831 гг., его подавление, последствия для царства Польского и международного престижа России. Отношение Николая I к европейским революциям. Участие русской армии в подавлении революции в Венгрии.

Внешняя политика Николая I: «восточный вопрос» и Крымская война

Отношения России и Турции в 1820–1840-е гг. и позиция европейских государств в «восточном вопросе». Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, «состояние умов» российского общества.

Раздел III. Общественная мысль России в первой половине XIX в. (3 ч)

Славянофилы и западники

Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др.

Русский утопический социализм

Предпосылки становления революционно-демократического движения и теории «русского социализма». Взгляды революционных демократов на роль крестьян и крестьянской общины в социалистическом переустройстве общества; их утопический характер. Основоположники утопического социализма в России: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский – их взгляды и общественно-политическая деятельность.

Раздел IV. Церковь и культура в первой половине XIX в. (6 ч)

Русская православная церковь в первой половине XIX в.

Система управления Русской православной церковью в XIX в. Святые и подвижники (Серафим Саровский, Амвросий Оптинский) первой половины XIX в., их роль в жизни российского общества. Митрополит Филарет (Дроздов) – учёный-богослов и общественный деятель.

Особенности культурного развития России. Развитие науки и образования в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Западное влияние на развитие культуры и быта России. Задача преодоления культурного разрыва между сословиями. Тенденции развития образования, науки и техники в первой половине XIX в. Вклад российских учёных и изобретателей в мировую культуру. Историческая наука в первой половине XIX в. Н.М. Карамзин и значение «Истории государства Российского» в реконструкции прошлого и формировании национального самосознания.

Литература и искусство первой половины XIX в.

Характерные черты духовной и культурной жизни России в первой половине XIX в. «Золотой век» русской литературы. Выдающиеся писатели первой половины XIX в., основные темы их творчества и произведения. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России в первой половине XIX в. (поздний классицизм, романтизм, ампи́р). Выдающиеся архитекторы, художники, композиторы первой половины XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Превращение театра в общественное явление культурной жизни России. Государственный гимн и символика Российской империи.

Раздел V. Россия в годы правления Александра II (1855–1881) (14 ч)

Начало царствования Александра II. Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Радикальные, либеральные и консервативные планы переустройства России. Подготовка крестьянской реформы и общественно-политические дискуссии по этому вопросу. Основные положения Манифеста 19 февраля 1861 г. Реакция разных слоёв общества на крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права.

Реформы 1860 – 1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы, их значение. Основные положения судебной реформы. Военная реформа и её влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Реформа образования, её влияние на культуру и общество. Историческое значение Великих реформ в обновлении Российского государства и общества. Оценки реформаторской деятельности Александра II его современниками и потомками, представителями разных общественно-политических направлений.

Экономическое развитие России в эпоху Великих реформ

Роль сельского хозяйства в экономике России во второй половине XIX в. Экономические и социальные изменения в пореформенной деревне: формы собственности на землю; типы помещичьих и крестьянских хозяйств; их связи с рынком; характер и условия труда; расслоение крестьянства. Разнообразие пореформенных отношений в деревне в связи с географическими и природными особенностями российских губерний и условиями соглашений крестьян и помещиков о земельных наделах и повинностях. Социально-экономические противоречия в развитии пореформенной деревни. Принципы финансовой политики М.Х. Рейтерна. Особенности развития промышленности, торговли и предпринимательства. Железнодорожное строительство. Превращение России в аграрно-индустриальную страну, роль в этом процессе реформ 1860 – 1870-х гг.

Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х гг.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. Польское восстание 1863–1864 гг.: отношение к нему в России и Европе. Сближение России с Пруссией в 1860-е гг. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи.

Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

«Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Отношение российского общества к освободительному движению на Балканах в середине 1870-х гг. Причины русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Военные действия в Закавказье и на Балканах. Сражения под Шипкой и Плевной. Сан-Стефанский мирный договор. Причины проведения Берлинского конгресса. Значение Берлинского трактата в развитии политического кризиса на Балканах в конце XIX – начале XX в.

Общественное движение России 1860 – 1870-х гг.

Три направления общественно-политической мысли в середине XIX в. Консерватизм: идеология и представители. Особенности либерального движения в России. Причины возникновения народнического движения и его основные признаки: социальный состав участников в 1860 – начале 1880-х гг., цели и формы организаций. Идеология народников и их

теоретики: М.А. Бакунин, П.П. Лавров, П.Н. Ткачёв. Влияние социально-экономических особенностей пореформенной России на взгляды и теории народников. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. Террористическая деятельность народовольцев в 1879–1881 гг.; реакция на неё общества и правительства. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Обобщение по теме: «Россия в годы правления Александра II (1855–1881)»

Проектная деятельность Россия в годы правления Александра II.

Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.

Раздел VI. Россия в конце XIX – начале XX в. (10ч)

Внутренняя политика Александра III (1881–1894)

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860–1870-х гг. и их «корректировка». Политическое устройство России в последней четверти XIX в. и укрепление монархической власти. Дискуссия о характере внутривластного курса Александра III и его альтернативах (проекты М.Т. Лорис-Меликова, Н.П. Игнатьева). Национальная политика правительства Александра III.

Экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг.

Причины экономического спада во второй половине 1870-х гг. Меры по стабилизации экономики России в правление Александра III. Финансовая политика Н.Х. Бунге. Политика в области сельского хозяйства. Завершение промышленного переворота и начало индустриализации страны. Особенности российского экспорта и импорта. Место и роль России в мировой экономической системе в 1880-е – первой половине 1890-х гг.

Внутренняя политика России в начале правления Николая II

Личность Николая II. Предпосылки экономических реформ в конце XIX в. Личность С.Ю. Витте и его деятельность на посту министра финансов. Денежная реформа 1897 г. Строительство Транссибирской магистрали. Промышленное и сельскохозяйственное развитие России в 1890-е гг. Зарождение первых монополий. Особенности модернизации страны. Социально-экономические и политические итоги деятельности С.Ю. Витте на рубеже XIX – XX вв.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.

Характер отношений России с Германией, Англией и Францией в 1880-е – первой половине 1890-х гг. в связи с борьбой индустриальных государств за раздел мира на сферы влияния. Международные договоры России с Австро-Венгрией, Германией, Францией. Роль и место России в европейской политике при Александре III. Россия на мировой арене в конце XIX в. Миротворческие инициативы Николая II и реакция на них в российском обществе и за рубежом. Цели и решения первой международной конференции 1899 г. Дальневосточное направление внешней политики России. Российско-китайские договоры 1896–1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий.

Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса

Признаки кризиса сословного общества и факторы, ускорившие его развитие в последней четверти XIX в. Противоречия между юридическим и имущественным положением представителей различных сословий, их местом в системе общественного производства и распределения. Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Особенности формирования рабочего класса и рабочего движения в пореформенной России. Категории наёмных рабочих; их доля в населении империи к концу XIX в. Условия труда и положение российских рабочих. Рабочее законодательство 1880 – 1890-х гг. Причины и формы зарождения рабочего движения.

Распространение марксизма в России

Предпосылки для развития социалистических идей в России во второй половине XIX в. Первые рабочие кружки марксистов: «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз русских рабочих». Г.В. Плеханов и «Освобождение труда»: роль в распространении

марксистских идей в России в 1880–1890-е гг. Особенности становления марксизма в России в последней четверти XIX в. Личность и политические взгляды В.И. Ульянова, начало его революционной деятельности. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» как новый этап развития марксизма в России. Первый съезд РСДРП.

Раздел VII. Церковь и культура во второй половине XIX в. (6ч)

Русская православная церковь во второй половине XIX в.

Положение Церкви в Российском государстве и обществе во второй половине XIX в. Причины потери её авторитета и нравственного упадка. Общественная и государственная деятельность К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора, его роль в утверждении консервативных начал в политической и духовной жизни России. Иоанн Кронштадтский: нравственные ценности, политические взгляды, общественная и религиозная деятельность. Строительство храма Христа Спасителя, его историческое значение и символика.

Развитие образования и науки

Развитие системы образования в пореформенной России. Повышение роли высшего технического образования. Развитие книгоиздательства, открытие публичных библиотек, просветительских обществ. Создание исторических, художественных, краеведческих и специальных музеев. Развитие меценатства в России. Крупнейшие открытия и достижения в естественных и технических науках, сделанные российскими учёными. Историческая наука во второй половине XIX в. (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский и др.).

Литература и искусство второй половины XIX в.

Предпосылки для обновления представлений о целях и задачах искусства, его роли в духовной и общественной жизни России в пореформенный период. Развитие критического направления в литературе и живописи. Роль «Товарищества передвижных выставок» в культурной и общественной жизни России второй половины XIX в. Социальные темы и общественное значение творчества выдающихся писателей и художников. Развитие архитектуры и скульптуры во второй половине XIX в. Национальная музыкальная школа России; композиторы и музыкальные объединения, способствовавшие её развитию. Новые черты в театральной жизни России во второй половине XIX в. Демократизация культурной жизни России как процесс и результат общественного и духовно-нравственного развития, вызванный Великими реформами 1860 – 1870-х гг.

Защита творческих проектов Россия в конце XIX – начале XX в. 1 ч.

Общие черты и национальные особенности процесса модернизации на Кубани. 1ч.

Обобщающее повторение по курсу «История России XIX в.» 1ч.

7класс

№	Наименование темы, раздела	Всего ч-в	УУД	
	История Нового времени	28 часов		
1	Введение в новую историю	1	Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2	Часть I Раннее Новое время	16	Понимать своеобразие социальной структуры общества. Показывать по	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

			карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера.	традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3	Часть II Эпоха Просвещения	8	Умения анализировать, сравнивать доказывать свою точку зрения обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4	Часть III Страны Востока в XVI-XVII вв.	2	Характеризовать политическое устройство и новые явления в социально-экономической жизни стран. Раскрывать понятия. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в странах Составлять хронологическую таблицу.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5	Итоговое повторение.	1	1	
	компонента образовательного учреждения			
	История России	40 ч		
1	Введение	1	Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2	Создание Московского царства	11	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Знать основные	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

			события внутриполитической жизни.	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3	Смутное время	7		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
4	Россия при первых Романовых	20	Составлять характеристику используя памятку. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др. Сравнить органы власти и управления в России	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5	Обобщающее повторение	1		

Класс 8					
Раздел	Кол час	Темы	Кол час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Всеобщая история	28				
		Введение.	1	Актуализировать признаки промышленного переворота и его последствия. Ориентироваться в структуре и оглавлении учебника.	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
		Т е м а 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)	5	Актуализировать знания о причинах, характере, этапах и итогах Великой французской революции (ВФР).	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Империя Наполеона I.	1		

		Народы против Французской империи.	1	<p>Давать образную характеристику личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени.</p> <p>Анализировать документ и на его основе формулировать понятие «континентальная блокада», формулировать причины поражения Франции в войне с Россией и его последствия. На карте локализовать основные события европейской истории 1812—1815 гг. Называть характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820—1830 гг.</p> <p>Формулировать предпосылки и причины подъёма общественно-политического движения в странах Европы в этот период. Анализировать и обобщать учебный материал в таблице, формулировать выводы о характере и тенденциях развития политической жизни Европы в связи с</p>
		Поход в Россию и крушение Французской империи.	1	
		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	1	
		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	

				<p>деятельностью Священного союза. Анализировать документы и репродукции художественных произведений в контексте борьбы реакционных революционных сил Европы. Готовить сообщения об участниках освободительных движений, в т.ч. с использованием дополнительных источников и ИКТ.</p>	
		Т е м а 2. Становление национальных государств в Европе (3 ч)	3	<p>Объяснять причины революции 1848 г. во Франции; выделять этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; высказывать суждения об итогах революции 1848 г. и её историческом значении .Анализировать текст учебника и дополнительные источники, выделяя и объясняя особенности революций 1848—1849 гг. в их исторического развития, социально-политического, экономического и культурного положения в первой половине XIX в. (в т.ч. на основе сравнительной таблицы). В творческой форме реконструировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p>
		Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе.	1		
		Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	1		
		Франко-германская война и Парижская коммуна	1		

				<p>события 1848—1849 гг. на принципах историзма и многоперспективности. Формулировать причины выдвижения Пруссии на роль лидера в объединении Германии. Давать образную характеристику О. Бисмарка, Актуализировать знания об условиях создания Второй империи. Анализировать политику Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции Европы в середине XIX в.</p>	
		Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (4 ч)	3	Актуализировать знания о сущности промышленного переворота, его технических и социальных последствиях в XVIII в. Выделять особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в., Выделять и обосновывать этапы развития чартистского движения в Англии, в сравнительной таблице представлять основные черты и динамику чартизма. Комментировать и анализировать визуальные источники по истории чартизма (рисунки, карикатуры и др.), а также документ и репродукции картины	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1			
	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в	1			
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. X	1			

				по истории рабочего движения в Германии. Сравнивать рабочие движения в странах Европы в 1830—1840-х гг., Использовать новые понятия и термины для характеристики социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX в., их сопоставления с развитие экономики и общества в первой половине XIX в., в т.ч. на основе анализа логических схем, статистических таблиц, анализа документов, перевода текстовой информации в условно-графическую(схемы), составления смысловых и тезисных планов	
		Т е м а 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)	5	Актуализировать знания о социально-экономическом и политическом развитии Англии в Новое время.	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Великобритания и её доминионы.	1	Самостоятельно формулировать признаки нового понятия и объяснять причины предоставления некоторым колониям статуса доминиона.	
		США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	1	По карте описывать положение Британской империи во второй пол. XIX — начале XX в. Давать характеристику А. Линкольна, выделяя и сравнивая черты его	
		Страны Западной и Центральной Европы.	1		
		Государства Южной и Юго- Восточной Европы.	1		
		Япония на пути модернизации.	1		

				<p>личности и политической биографии с другими деятелями XIX в.</p> <p>Анализировать документ, Обобщать результаты работы с учебной информацией и сравнительно оценивать итоги развития ведущих стран Западной и Центральной Европы во второй пол. XIX в.</p>	
		Т е м а 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6 ч)	6	Актуализировать знания об историческом развитии Индии в Новое время и начале её завоевания англичанами. По карте показывать территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой пол. XIX в., и границы колониальных владений Англии в результате покорения Индии (1849). На основе анализа текста учебника выделять негативные и положительные следствия колониального режима англичан в Индии, оформлять свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. Комплексно характеризовать основные события социально-политической жизни Китая в XIX — начале XX в., анализируя текст учебника, обзорные карты,	<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
	Индия под властью англичан.	1	англичанами. По карте показывать территории,		
	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. В	1	переходившие под управление Ост-Индской		
	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	1	компании в первой пол. XIX в., и границы колониальных		
	Завершение колониального раздела мира.	1	владений Англии в результате покорения Индии (1849). На		
	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	основе анализа текста учебника выделять негативные и положительные		
	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	1	следствия колониального режима англичан в Индии, оформлять свой ответ в виде сравнительно-обобщающей таблицы. Комплексно характеризовать основные события социально-политической жизни Китая в XIX — начале XX в., анализируя текст учебника, обзорные карты,		

				<p>документы и разные виды иллюстраций (карикатуры, рисунки, фотографии). Обобщать учебную информацию по ключевым вопросам исторического развития Турции в XIX — начале XX в. в виде кратких аналитических сообщений. Выделять и объяснять особенности исторического развития этой страны в сопоставлении с другими странами Востока. Оформлять результаты своей исследовательской работы в сравнительно-обобщающей таблице и делать выводы о различиях в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний.</p>	
		Т е м а 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)	2	Систематизировать и обобщать материалы учебника и других источников Раскрывать сущность взглядов пацифистов, милитаристов, объяснять причины их распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	1	распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным		
	Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.	1	распространения в мировом сообществе и способы воздействия на общественное сознание, в т.ч. с помощью изобразительного искусства и средств массовой информации. По дополнительным		

			<p>источникам готовить сообщения-презентации на эту тему характеризовать международное положение в Европе и в мире в преддверии Первой мировой войны, в т.ч. на основе сравнения карт-карикатур «Европа в 1870 г.» и «Европа в 1914 г.», а также целей создания международных союзов в начале XIX и XX вв. Различать повод и причины Первой мировой войны, объяснять цели сторон и характер участия стран в военных действиях 1914—1918 гг. Давать обобщённую характеристику военных кампаний 1914—1918 гг. по примерному плану, используя материалы учебника, тематической карты, документов, иллюстраций и дополнительных источников. Объяснять причины смены общественных настроений в связи с ситуацией на фронтах Первой мировой войны и социально-экономическим положением стран-участниц. С помощью дополнительных источников и ИКТ готовить сообщения-презентации о «местах памяти» Первой мировой</p>	
--	--	--	--	--

				войны.	
		Т е м а 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (2 ч)	2	Формулировать причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX в. и раскрывать его влияние на разные сферы жизни общества, опираясь на контекстуальные знания. На основе анализа конкретных фактов научно-технического прогресса в XIX в. объяснять предпосылки формирования механистических воззрений, называть их существенные признаки и формулировать понятие «вульгарный материализм». На основе анализа конкретных фактов научно-технического. Актуализировать знания об основных событиях, явлениях и процессах жизни общества в XIX — начале XX в.; объяснять их связь с появлением в течение последнего периода Нового времени разных художественных направлений и стилей в искусстве; заполнять конкретизирующую таблицу и делать обобщающие выводы. На примере творчества деятелей культуры романтизма, критического реализма,	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
	Технический прогресс и развитие научной картины мира.				
	Культурное наследие XIX — начала XX в.				
		Заключение. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1		

				<p>импрессионизма и других стилей раскрывать характерные признаки конкретных направлений искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах и историческом значении. Объяснять причины появления разнообразных форм, стилей и направлений художественного творчества в индустриальном обществе.</p> <p>Формулировать определение понятия «массовая культура», раскрывать причины и роль этого феномена в индустриальном обществе, в т.ч. на при- мерах конкретных произведений и жанров массового искусства. Приводить факты, свидетельствовавшие о духовном кризисе индустриального общества. Обобщать информацию</p> <p>Высказывать предположения о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, формулировать вопросы, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи</p>	
История России	40				
		Введение.	1		1. Гражданское воспитание;

					2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Раздел I. Эпоха реформ Петра I	13				
		Наследники Алексея Михайловича.	1	Представление исторического пути России. Формирование образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории. Представления политики исторической памяти в России. Применение понятийного аппарата и элементарных методов исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России. Анализ и сопоставление разных видов учебных и документальных текстов. Обоснование собственной версии и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Начало правления Петра I	1		
		Начало Северной войны	2		
		Перелом в Северной войне и её окончание	1		
		Государственные преобразования Петра I	2		
		Экономика при Петре I	1		
		Народные движения при Петре I	1		
		Преобразования в области культуры и быта	1		

				России.	
		Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1	Представление летописей и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как органичных форм реконструкции прошлого. Датирование важнейших событий и процессов в истории России. Чтение, понимание, анализ исторической карты с опорой на легенду и текст учебника. Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов из истории России с аналогичными в других странах с оформлением результатов в таблице. Образная характеристика ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества. Творческая (эмпатическая) реконструкция образов прошлого	
		Повторение . Эпоха реформ Петра I	1		
		Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII	1		
Раздел 2. Российская империя в 1725-1762 гг. (Эпоха дворцовых переворотов)	8			Применение новых знаний и умений в общении с одноклассниками и взрослыми. Планирование и организация учебной и коммуникативной деятельность в группах с	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на
		Наследники Петра I	2		
		Правление Анны Иоанновны	1		
		Императрица Елизавета Петровна	2		
		Российская культура в середине XVIII века	1		
		Обобщение по теме	1		

		Российская империя в 1725-1762 гг		одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми. Формулирование и высказывание публично собственного мнения по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивание и обсуждение разных взглядов и оценок исторических фактов. Проведение поиска и обработки основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти». Представление результатов творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты).	основе российских традиционных ценностей; 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Кубань в Русско-турецких войнах пер. половины XVIII в.	1		
Раздел 3. Российская империя в 1762-1801 гг.	17			Применение новых знаний и умений в общении с одноклассниками и взрослыми. Планирование и организация учебной и коммуникативной деятельность в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми. Формулирование и высказывание	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Император Пётр III	1		
		Екатерина II. Личность и эпоха	2		
		Внешняя политика при Екатерине II	2		
		Восстание Е.И.Пугачёва (1773-1774 гг.)	1		
		Внутренняя политика Екатерины II	2		
		Правление Павла I	2		
		Российская культура во второй половине	2		

		XVIII века		<p>публично собственного мнения по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивание и обсуждение разных взглядов и оценок исторических фактов. Проведение поиска и обработки основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти». Представление результатов творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты). Решение творческих и проблемных задач, используя контекстные знания и эвристические приемы. Приобщение к российскому и всемирному культурно- историческому наследию изучаемого периода. Обретение опыта эмоционально- ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и</p>	
		Защита проектов Россия в XVIII веке.	1		
		Обобщающий контроль Россия в XVII-XVIII вв.	1		
		Кубань в Русско- турецких войнах второй половины XVIII в.	2		
		Итоги социально- экономического и политического развития Кубани к к. XVIII в. века	1		
	68	Итоговое повторение.	1	68	

памятникам, способам их изучения и охраны.

Класс 9

Раздел		Темы	Кол час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Всеобщая История	34	Введение	1		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Глава 1. Человечество после первой мировой войны	3	Знать: – понятия – в чем сущность Версальско-Вашингтонской системы, её слабость; – в чём причины противоречий между державами-победительницами; – когда и с какой целью была создана Лига Наций;	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису	4	– особенности мандатной системы, её отличие от обычного захвата колоний. Уметь:	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; 8. Экологическое воспитание.
		Глава 3. Человечество во второй мировой войне	4	– показывать по карте территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны;	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

	Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	3	<ul style="list-style-type: none"> – составлять таблицу – анализировать схемы и исторические документы; – работать в группе – охарактеризовать особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
	Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в	4	<ul style="list-style-type: none"> освободительного, революционного движения в странах ; – показывать по карте Европы и Азии места революционных, освободительных движений после Первой мировой войны; 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Глава 6. Пути модернизации в Азии Африке и Латинской Америке	6	<ul style="list-style-type: none"> – сравнить: политику социал-демократов и фашистов, сделать вывод о том, почему фашистские идеи получили массовую поддержку; пути возникновения фашизма в Италии и Германии, что их объединяет, отличает; 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
	Глава 7. Наука и культура в XX–XXI вв.	2	<ul style="list-style-type: none"> – соотнести признаки фашистского государства в Италии с чертами тоталитарного государства; – охарактеризовать основные экономические идеи первой половины XX в., какие из них применялись на практике; – работать с текстом 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
	Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия . Закрепление	2 1	<ul style="list-style-type: none"> учебника, отвечать на вопросы к нему, делать выводы; – составлять справочный материал 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Экологическое воспитание.

		Тестирование	4	по теме;	
		Защита творческих проектов.	2		
История России.	68				
		Вводный урок (Введение «Российская империя в XIX в.»)	1	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной формах.</p> <p>Познавательные УУД: умение давать определение понятиям, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
Раздел I. Российская империя в годы правления Александра I (1801–1825)	13				
		Начало правления Александра I. Попытки реформ	1		
		Российская империя в начале XIX в.	1		
		Внешняя политика Александра I в начале царствования	1		
		Отечественная война 1812 г.	1		
		Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза	1		
		Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.	1		
		Тайные общества в России	2		
		Выступления декабристов в 1825 г.	1		
		Обобщение по теме «Российская империя в годы правления Александра I.	1		
		Проектная деятельность «Российская империя в годы правления Александра I	1		
		Страницы истории Кубани первой половины 19 века	1		
	Кавказ в международной политике. Пер. пол. и середине XIX века	1			
Раздел II.	12			<p>1. Гражданское воспитание;</p> <p>2. Патриотическое</p>	
		Внутренняя политика Николая I	2		

Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855)		Экономическое развитие России при Николае I	2	следственные связи, строить логические умозаключения, характеризовать личность и оценивать деятельность человека. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.	воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
		Внешняя политика Николая I: кавказское и европейское направления	2		
		Внешняя политика Николая I: «восточный вопрос» и Крымская война	2		
		Обобщение по теме «Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855)»	1		
		Защита творческих проектов «Российская империя в годы правления Николая I»	1		
		Декабристы на Кубани.	1		
		Итоговое повторение Российская империя в пер. пол. XIX в.	1		
Раздел III. Общественная мысль России в первой половине XIX в.	3			Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других информацию по памяти, давать определения понятиям, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Славянофилы и западники	2		
		Русский утопический социализм	1		
Раздел IV. Церковь и культура в первой половине XIX в.	6			Регулятивные УУД:	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 7. Трудовое воспитание и профессиональное
		Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1		
		Особенности культурного развития России. Развитие науки и образования в первой половине XIX в.	2		
		Литература и искусство первой половины XIX в.	2		
		Обобщение по теме: «Церковь, культура в России первой половины	1		

		XIX в.»		умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.	самоопределение;
Раздел V. Россия в годы правления Александра II (1855–1881)	14				
		Начало царствования Александра II. Отмена крепостного права	2	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность и деятельность человека, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		Реформы 1860 – 1870-х гг.	2		
		Экономическое развитие России в эпоху Великих реформ	1		
		Внешняя политика России в 1860-е – первой половине 1870-х гг.	2		
		Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2		
		Общественное движение России 1860 – 1870-х гг.	2		
		Обобщение по теме: «Россия в годы правления Александра II (1855–1881)»	1		
		Проектная деятельность Россия в годы правления Александра II.	1		
	Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.	1			
Раздел VI. Россия в конце XIX – начале XX в.	10				
		Внутренняя политика Александра III (1881–1894)	2	Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию
		Экономическое развитие России в 1880 – 1890-е гг.	1		
		Внутренняя политика России в начале правления Николая II	1		
		Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.	2		
		Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса	1		
		Распространение марксизма в России	2		

		Обобщение по теме: «Россия в конце XIX – начале XX в.»	1	определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	(Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
Раздел VII. Церковь и культура во второй половине XIX в	6				3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
		Русская православная церковь во второй половине XIX в.	1		
		Развитие образования и науки	1	Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	
		Литература и искусство второй половины XIX в.	1		
		Обобщение по теме: «Церковь и культура во второй половине XIX в.»	1		
		Защита творческих проектов Россия в конце XIX – начале XX в.	1	Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	
		Общие черты и национальные особенности процесса модернизации на Кубани.	1		
		Обобщающее повторение по курсу «История России XIX в.»	1		
102			102		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

МО учителей гуманитарного цикла

от 202 г №1

руководитель МО (-----)

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

(М.А.Ивашина)