

Краснодарский край, Курганинский район, ст. Темиргоевская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия им. П.И.Чалова станицы Темиргоевской

Утверждено  
решением педагогического совета  
от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2022 г протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ Л.П.Романенко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) - начальное общее образование (2-4классы)

Количество часов – 204 ч; (2ч в неделю).

Учитель: Бобрышова Е.А.

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку 2-4 классов начального общего образования. Авторы :О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Издательство «Дрофа», 2018 г. и в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

2. Основная образовательная программа МБОУ гимназия им. П.И.Чалова станицы Темиргоевской.

3. Программа воспитания МБОУ гимназия им. П.И.Чалова станицы Темиргоевской.

4. Авторская программа ФГОС « Английский язык 2-4 классы». Авторы :. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Издательство «Дрофа», 2017 г.

5. УМК по английскому языку для 2-4 классов учебников О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык».

### **Планируемые результаты освоения курса английского языка во 2-4 классах.**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
  - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
  - развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании

- чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### ***1.Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

### ***2.Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.);
- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты** достигаются при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

Таким образом, изучение предмета «английский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов.

### **Ученик 2 класса научится**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

##### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе;

- глагол связку to be; модальный глагол can;

-личные местоимения;

- количественные (до 100);

### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.

## **Ученик 3 класса научится**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)**

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **Говорение**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своем любимом животном, времени года, профессии, празднике.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**



- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное, общий и специальный вопросы).

### **Лексическая сторона речи**

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  - оперировать в речи отрицательными предложениями;
  - формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
  - глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;
  - личные, притяжательные и указательные местоимения;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

**Б. В познавательной сфере:**

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  
умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке

## Ученик 4 класса научится

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом занятии, виде спорта, своей комнате, школе, погоде.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Чтение

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Дню рождения, Новому году, Рождеству, (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное.общий и специальный вопросы).

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
  - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
  - оперировать в речи отрицательными предложениями;
  - формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
  - глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;
  - личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
  - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under,at, behind, in front of, with, from, of, into).

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

## **2. Содержание учебного курса английского языка во 2-4 классах.**

Программа рассчитана примерно на 204 часа ( 2 урока в неделю), 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

**Знакомство. 10 часов.** Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Изучение звуков и букв алфавита. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

**Мир вокруг меня. 10 часов.** Страны и города. Домашние животные.

**Сказки и праздники. 10 часов.** Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.

**Я и моя семья. 10 часов.** Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

**Мир вокруг нас. 10 часов.** Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.

**На ферме. 10 часов.** Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

**Мир увлечений. 8 часов.** Досуг. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

### 3 класс

**Человек и его мир. 8 часов.** Что мы видим, что мы имеем.

**Мир увлечений. Досуг. 8 часов.** Что нам нравится, что мы любим.

**Человек и его мир. Какого цвета? 8 часов.** Цвета. Цвета животных, цветов, различных предметов.

**Человек и его мир. Сколько...? 8 часов.** Числительные. Возраст. Время. Часы.

**Досуг. С Днем рождения! 8 часов.** Праздники. Подарки. Игрушки. Открытки.

**Профессии. 10 часов.** Названия профессий. Профессии в семье.

**Мир вокруг нас. Животные. 8 часов.** Названия диких и домашних животных.

**Мир вокруг нас. Времена года и месяцы. 10 часов.** Названия месяцев и времен года. Погода.

### 4 класс

**Знакомство. Я и моя семья. 9 часов.** Семья. Семья Баркеро́в и их увлечения. Семейное древо. Занятия членов семьи. Мое семейное древо.

**Человек и его мир. 10 часов.** Мой день. Виды спорта членов семьи.

**Городские здания, дом, жилище. 9 часов.** Дом. Комната. Типичное жилище англичанина. Городские здания. Жилище.

**Школа, каникулы. 10 часов.** Школа. Моя школа. Описание школы, класса. Школьная столовая. Числительные.

**Здоровье и еда.10 часов.** Напитки и еда. Завтрак дома. Школа в полдень .  
Что есть в холодильнике. Мои любимые блюда

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года.10 часов.** Погода в разных городах. Погода. Погода в разное время года. Занятия людей и погода. Мое любимое время года.

**Путешествия. Города и страны. Родная страна.10 часов.** Путешествия по городам и странам. На выходных. Поход в магазин. Прошлые выходные.

### **Перечень контрольных и практических работ**

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 2 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). 3 класс – 8 контрольных работ за год, 4 класс – 8 контрольных работ за год.

Проектные работы :

3 класс – 1 проектная работа за год.

4 класс – 7 проектных работ за год.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Знакомство.</b>	<b>10</b>	Приветствие. Введение в тему. Знакомство со странами изучаемого языка.	1	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с</p>	<p><b>1.</b> Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>7.</b> Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
		Знакомство, прощание. Обучение основным элементам речевого этикета.	1		
		Изучение звуков и букв алфавита.	1		
		Систематизация знаний букв и звуков английского алфавита.	1		
		Основные элементы речевого этикета.	1		



		Обучение диалогической речи.		<p>основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся</p>	
		Тренировка лексических сочетаний по теме «Знакомство».	1		
		Обобщение звукобуквенных обозначений.	1		
		Обучение ЛЕ по теме «Домашние животные».	1		
		Изучение алфавита. Развитие фонетических и лексических навыков.	1		
		Знакомство со странами изучаемого языка.	1		

				<p>составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	
<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>10</b>	Введение в тему «Мир вокруг меня». Тренировка лексики по теме.	1	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения,	<b>1.</b> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к
		Обучение устной речи	1		

		по теме «Страны и города».		совершенствовать имеющиеся;	<p>прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>— уважение к своему и другим народам.</p> <p>3. — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
		Тренировка монологической речи по теме «Страны и города».	1	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
		Актуализация лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;	
		Обучение чтению по теме «Домашние животные».	1	необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;	
		Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	
		Закрепление лексического материала по теме «Мир вокруг меня».	1	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и	
		Развитие диалогической речи по теме «Страны и города».	1		

		Актуализация лексического материала по теме «Домашние животные».	1	<p>пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения,</p>	
		Обобщение устной речи по теме «Домашние животные».	1		

			<p>аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>		
<b>Сказки и праздники.</b>	<b>10</b>	Введение в тему «Сказки и праздники».	1	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>1. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;</p> <p>3. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.</p>
		Тренировка лексики по теме «Сказочные герои».	1		
		Обучение аудированию по теме «Семья».	1		
		Тренировка грамматики: артикли.	1		
		Обучение чтению по теме «Празднование Нового года».	1		

		Знакомство с повелительным наклонением.	1	<p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p>	
		Закрепление лексического материала по теме «Празднование Нового года».	1		
		Обучение грамматическим навыкам.	1		
		Обучение монологической речи по теме «Сказочные герои».	1		
		Закрепление по теме «Сказки и праздники». Глагол «Быть» в настоящем времени.	1		

			<p>читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся</p>	
--	--	--	---	--

				искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	
<b>Я и моя семья.</b>	<b>10</b>	Введение в тему «Я и моя семья».	1	<b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  <b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с	1.Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.
		Тренировка лексики по теме «Семья».	1		
		Обучение навыкам чтения. Структура «Я могу видеть...»	1		
		Развитие устной речи по теме «Члены семьи, их характеристики».	1		
		Обобщение по теме «Я, мои друзья и домашние любимцы».	1		
		Тренировка лексики по теме «Я, мои друзья и домашние любимцы».	1		
		Закрепление лексических и грамматических навыков.	1		



		Обучение чтению по теме «Предметы вокруг меня».	1	основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;	
		Обучение диалогу по теме «Предметы вокруг меня».	1	учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	
		Обобщение данных о системе личных местоимений в английском языке.	1	<p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся</p>	

				<p>составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	
<b>Мир вокруг нас.</b>	<b>10</b>	Введение в тему «Мир вокруг нас».	1	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать</p>	<p>1. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 3. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к</p>
		Тренировка лексики по теме «Мир вокруг нас».	1		

		Обобщение грамматического материала. Личные местоимения.	1	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	<p>разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>7.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Систематизация письменной речи по теме «Города».	1	оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
		Актуализация монологической речи «Города».	1	<b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;	
		Развитие устной речи. Знакомство с числительными.	1		
		Закрепление лексических и грамматических навыков.	1		
		Тренировка чтения по теме «Люди вокруг нас: сказочные персонажи».	1		
		Обучение письменной речи по теме «Мир вокруг нас».	1	учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	
		Тренировка	1	учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и	

		числительных и слов во множественном числе.	<p>пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения,</p>	
--	--	---	---	--

				<p>аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	
<b>На ферме.</b>	<b>10</b>	Введение в тему «На ферме».	1	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>	<p>4.Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>5.Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>6. Бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.</p>
		Тренировка лексики по теме «Профессии».	1		
		Обучение устной речи по теме «Выражение предпочтения».	1		
		Обучение навыкам аудирования по теме «Животные на ферме».	1		
		Тренировка навыков чтения по теме «Животные на ферме».	1		

		Обобщение лексического материала по теме «На ферме...»	1	совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам;  учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;  учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  <b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно	
		Закрепление грамматического материала.	1		
		Обучение диалогу по теме «Обозначение и выражение времени».	1		
		Обучение монологу по теме «Обозначение и выражение времени».	1		
		Систематизация лексико-грамматических навыков.	1		

			<p>отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	
--	--	--	---	--

<b>Мир увлечений.</b>	<b>8</b>	Введение в тему «Мир увлечений. Досуг».	1	<p><b>Личностные:</b> оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к обучению, к познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся;</p> <p>оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (англо-русский и русско-английский словарь, справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе</p>	<p>2. Признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.</p> <p>3. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>7. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
		Тренировка лексики по теме «Что мы любим делать, что мы обычно делаем».	1		
		Обучение устной речи по теме «Любимые занятия на досуге».	1		
		Обучение навыкам аудирования по теме «Досуг».	1		
		Обучение диалогу по теме «Что мы любим делать, что мы обычно делаем».	1		
		Обобщение лексического материала.	1		
		Закрепление грамматического материала.	1		



		Итоговое повторение.	<p>1 представления проекта учатся давать оценку его результатам;</p> <p>учатся выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учатся в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях; самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять несложный план английского текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или</p>	
--	--	----------------------	--	--

				<p>развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учатся подтверждать аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; понимают точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)					
Раздел	Кол-во час.	Тема	Кол-во час.	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Человек и его мир.</b>	<b>8</b>	Ведение лексики. Указательные местоимения.	1	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; . учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;	1. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 7. Первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Обучение чтению. Стихи на указательные местоимения.	1		
		Обучение диалогической речи. Притяжательные местоимения.	1		
		Обучение монологической речи. Глагол «иметь».	1		
		Чтение текста по теме. Отработка лексики и грамматики.	1		
		Приветствия в английском языке. Местоимения.	1		
		Составление предложений по теме. Местоимения.	1		
		Контроль навыков устной речи	1		
<b>Мир увлечений. Досуг.</b>	<b>8</b>	Ведение лексики. Обучение диалогической речи.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - составляют диалоги-расспросы на	2. Признание индивидуальности каждого человека; — проявление соперничества, уважения и доброжелательности. 3. Уважительное отношение и
		Развитие навыков чтения	1		
		Беседа по картинкам. Настоящее простое время.	1		
		Развитие навыков	1		

		аудирования		основе прочитанного или прослушанного текста; - составляют диалоги по картинкам, по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare; - образуют сложные слова, по модели соположения основ; - составляют правила поведения для учеников своей школы; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - знакомятся с образованием слов по конверсии;	интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 7.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
	Обучение чтению. Предложения с глаголом «уметь».	1			
	Контроль умений чтения, аудирования, письма	1			
	Обучение диалогической речи. Отработка грамматического материала.	1			
	Чтение и перевод коротких текстов. Отработка лексики.	1			
<b>Человек и его мир. Какого цвета?</b>	<b>8</b>	Ведение лексики. Обучение чтению. Предлоги.	1	читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	2. Признание индивидуальности каждого человека. 3. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
		Цвета и прилагательные. Стихотворение по теме.	1		
		Обучение диалогической речи. Новые слова.	1		
		Чтение текста по теме. Прилагательные (антонимы).	1		
		Беседа по картинкам. Прилагательные и глаголы.	1		
		Обучение монологической речи. Прилагательные	1		
		Закрепление лексических и грамматических навыков.	1		
		Контроль навыков устной	1		

		речи			
<b>Человек и его мир. Сколько...?</b>	<b>8</b>	Ведение лексики. Обучение чтению.	1	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	2. Признание индивидуальности каждого человека. 3. Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 7. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Развитие навыков говорения	1		
		Беседа по картинкам. Отработка лексики.	1		
		Обучение диалогической речи. Множественное число имен существительных.	1		
		Контроль умений чтения, аудирования, письма.	1		
		Развитие навыков письма	1		
		Числительные. Стихи и песни на числительные.	1		
		Чтение текста по теме. Числительные.	1		
<b>Досуг. С днём рождения!</b>	<b>8</b>	Ведение лексики. Обучение диалогу.	1	знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; - читают отдельные словосочетания и предложения; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - отвечают на вопросы по картинкам; - задают вопросы к подлежащему; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;	1. — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах
		Аудирование текста. Отработка грамматического материала.	1		
		Употребление фамилий в Англии. Новые слова.	1		
		Обучение монологической речи. Беседа по картинкам.	1		
		Дни недели. Чтение по теме. Глагол «иметь».	1		
		Дни недели. Диалоги по теме. Глаголы.	1		
		Аудирование текста. Составление	1		

		предложений по теме.			межличностных отношений
		Чтение коротких текстов. Закрепление лексики.	1		
<b>Профессии.</b>	<b>10</b>	Ведение лексики. Чтение по теме. Словообразование.	1	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	2. Признание индивидуальности каждого человека. 5. Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
		Обучение диалогу. Стихотворения по теме.	1		
		Контроль навыков устной речи	1		
		Беседа по картинкам. Настоящее простое время(вопросительные предложения).	1		
		Развитие навыков чтения	1		
		Чтение диалогов. Настоящее простое время.	1		
		Развитие навыков аудирования.	1		
		Работа с текстом по теме. Глаголы в настоящем времени.	1		
		Контроль умений чтения, аудирования, письма	1		
		Обучение чтению. Отработка грамматического материала.	1		
<b>Мир вокруг нас. Животные</b>	<b>8</b>	Введение лексики. Обучение чтению. Предлоги, вспомогательные глаголы	1	Выражение положительного отношения к животным. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение строить монологическое	2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности. 6 Бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
		Обучение диалогической речи. Альтернативные вопросы.	1		

		Беседа по картинкам. Повелительное наклонение.	1	высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме «Животные» в соответствии с речевой задачей.		
		Аудирование текста. Работа с новыми словами.	1			
		Обучение чтению. Множественное число имен существительных (исключения).	1			
		Чтение по теме. Существительные.	1			
		Обучение монологической речи. Отработка лексики.	1			
		Аудирование текста. Отработка грамматического материала.	1			
<b>Мир вокруг нас. Времена года и месяцы.</b>	<b>10</b>	Введение лексики. Чтение текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>- прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>- знакомятся с новыми словами и</li> </ul>	<p>4. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).</p> <p>6. Бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	
		Контроль навыков устной речи	1			
		Обучение диалогической речи. Отработка лексики.	1			
		Развитие навыков чтения	1			
		Беседа по картинкам. Отработка грамматического материала.	1			
		Страны и флаги. Стихотворения по теме.	1			
		Контроль умений чтения, аудирования, письма.	1			
		Развитие навыков письма.	1			

		Закрепление лексических и грамматических навыков.	1	словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - пишут словарный диктант.	
		Проектная работа .Повторение пройденного материала.	1		
<b>Итого</b>			<b>68</b>		

<b>4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)</b>					
<b>Раздел</b>		<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Знакомство. Я и моя семья.</b>	<b>9</b>	Введение в тему. Семья. Притяжательные местоимения.	1	- воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	1.Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. 7. Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании



		Тренировка навыков устной речи по теме «Семья».	1		
		Вопросительные слова.	1		
		<b>Развитие навыков говорения.</b>	1		
		Притяжательный падеж имен существительных	1		
		Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1		
		Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1		
		<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма.</b>	1		
		Проектная работа №1 « Мое фамильное древо» .	1		
<b>Человек и его мир.</b>	<b>10</b>	Ведение лексики по теме. Развитие навыков устной речи по теме	1	- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - устанавливают соответствия между	2. Признание индивидуальности каждого человека. 3. Уважительное отношение и

	«Мой день»		английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты	интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 7. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме	1	с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;	
	Развитие навыков аудирования.	1	в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;	
	<b>Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»</b>	1	- вычленяют новую лексику в текстах; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;	
	Контроль умений чтения, аудирования, письма	1		
	<b>Развитие навыков чтения.</b>	1		
	Личные и притяжательные местоимения	1		

		Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1		
		Тренировка грамматических навыков	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		Проектная работа №2 «Мой день».	1		- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
Городские здания, дом, жилище	9	Введение лексики по теме «Дом».	1	- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;	2. Признание индивидуальности каждого человека. 4. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
		Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1		
		<b>Контроль навыков устной речи.</b>	1		
		Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1		
		«Моя комната». Обучение монологической речи.	1		
		<b>Развитие навыков чтения</b>	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	
	Выражение количества «много».	1			

		<i>Контроль умений чтения, аудирования, письма .</i>	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
		Проектная работа №3 «Моя комната»	1	- предлагают заглавие к прочитанному тексту; - определяют содержание текста по заголовку;	
<b>Школа, каникулы.</b>	<b>10</b>	Введение лексики по теме «Школа».	1	- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;	1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. 2. Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 4. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 7. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
		Развитие навыков говорения по теме «Сборы в школу»	1	- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;	
		<i>Развитие навыков чтения.</i>	1		
	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса».	1	Учащиеся на слух слова, словосочетания и короткие тексты;		
	Развитие диалогической речи по теме «Школьная столовая».	1	- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;		
	4.6. Систематизация лексико-грамматических навыков.	1	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
	Введение лексики по теме «Числительные. Сколько?»	1	- представляют общую информацию о своей школе;		
		Введение лексики по теме «Числительные. Сколько?»	1	- ведут диалог-расспрос о школе;	
		Развитие навыков	1	- описывают классную комнату;	
				- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;	

		аудирования по теме «Школа».			
		<b>Выражение количества «немного, несколько».</b>	1		
		Проектная работа №4 «Классная комната моей мечты»	1		
<b>Здоровье и еда.</b>	<b>10</b>	Введение лексики по теме «Напитки и еда»	1	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</p> <p>- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>- отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;</p> <p>- используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>- читают тексты, извлекая заданную информацию;</p>	<p>4. Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>
		Развитие навыков письма по теме «Завтрак дома».	1		
		<b>Контроль умений чтения, аудирования, письма .</b>	1		
		Совершенствование навыков чтения.	1		
		Тренировка применения оборотов местонахождения предметов.	1		
		Обучение монологической речи по теме «Мои любимые блюда».	1		
		Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1		
		<b>Контроль навыков</b>	1		

		<i>устной речи.</i>			
		Развитие навыков чтения по теме. Работа со словами.	1		
		Проектная работа №5 «Наши любимые блюда».	1	Учащиеся: - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; - знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; - составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; - используют безличные предложения для описания погоды;	
<b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b>	<b>10</b>	Введение лексики по теме «Мир вокруг нас».	1		
		Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа».	1		
		Развитие навыков чтения	1		
		<i>Развитие навыков письма.</i>	1		
		Степени сравнения прилагательных.	1		
		Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1		
		Развитие навыков аудирования по теме «Времена года».	1	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения	
		<i>Развитие навыков чтения</i>	1		
Вежливые слова и выражения.	1				
		Проектная работа №6«	1		
					6. Бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. 7. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

<b>Путешествия. Города и страны. Родная страна.</b>	<b>10</b>	Мое любимое время года».		английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о том, что происходит в данный момент; - составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; - составляют диалоги по картинкам, по образцу; - разыгрывают диалоги;	1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам 2. Признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
		Введение лексики по теме «На выходных».	1		
		Прошедшее время.	1		
		Контроль навыков устной речи .	1		
		<i>Развитие навыков чтения.</i>	1		
		Простое будущее время.	1	Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - определяют общую идею прослушанного текста; - соблюдают нормы произношения	
		<i>Развитие навыков аудирования .</i>	1		
		Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин».	1		
		<i>Контроль навыков чтения , аудирования,</i>	1		

		<i>письма.</i>		английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;
		Проектная работа №7 «Наши выходные».	1	
		Обобщение изученного материала	1	
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	

СОГЛАСОВАННО  
 Протокол № 1  
 заседание методического  
 объединения учителей  
 гуманитарного цикла  
 от «   » \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ М.А. Ивашина  
 «   » \_\_\_\_\_ 2022 года



